

Утверждаю:
директор
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя школа № 16»
А.А. Журавель
2018 г.



**Образовательная программа
основного общего образования
МБОУ «СШ № 16»
на 2018-2019 учебный год**

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Характеристика школы и принципов её образовательной политики.

1. Тип учреждения – бюджетное учреждение.
2. Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.
3. Основной вид деятельности- Среднее общее образование
4. Экономические и социальные условия территории нахождения – МБОУ «СШ № 16» находится в 9-ом микрорайоне г.Майкопа за рекой Белой. Количество учеников в школе в 2017-2018 учебном году составило 315 человек. Наблюдается рост численности учащихся. Это дети разных национальностей, из семей с разным социальным положением и разным уровнем благосостояния:
 - из многодетных семей – 15 человек;
 - из неполных семей- 44 человек;
 - опекаемых детей – 6 человек.

Образовательная программа разработана на основе концептуальных положений программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 16».

Нормативная база для разработки программы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года».
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
6. Типовое положение об образовательной средней школе.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 утверждения СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
8. Устав МБОУ «СШ № 16».
9. Программа развития школы на 2014-2019 учебные годы «Развитие творческого потенциала коллектива в ходе внедрения ФГОС».

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ «СШ № 16»

Полное название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 16»
Наименование образовательного учреждения	Общеобразовательная школа
Количество работающих	Всего: 32 Из них мужчин – 5 Женщин – 27 Педагогических работников – 18
Количество учащихся	27
Количество классов	1
Сайт школы	http://sosh16maykop.ru/
Адрес школы	385003, Республика Адыгея, город Майкоп, улица Кирова, дом 130
Электронная почта	ostrovv16@yandex.ru
Телефон	8(8772) 52-10-06

Школа № 16 была основана в 1920 году. До революции в этом здании жила семья богатого мельника. Первоначально в школе было 4 класса. Заведующими начальной школы работали: Залозная Нина Ивановна (1957-1959гг.), Пересыпкина Клавдия Ивановна (1960-1967гг.). С 1968г. директором школы становится Кузнецова Валентина Владимировна. Она была очень требовательным и эрудированным человеком. Большое внимание в это время уделялось патриотическому воспитанию. Так как в микрорайоне проживало много отставников, они стали частыми гостями и шефами школы.

В 1969г. пристроена часть здания, и школа переходит на восьмилетнее обучение. В 1972г. школа достраивается и становится средней. В это время директором школы работал Казарьян Сергей Мартынович (1970-1978гг.). Очень открытый, простой в общении, по профессии историк, он смог сплотить вокруг себя коллектив единомышленников. При нем большое внимание уделялось развитию спорта и профессиональной подготовке учащихся. В 7-8 классах проводились факультативные занятия по металлообработке, радиоэлектронике и т.д. В школе были оборудованы хорошие производственные мастерские. Патриотическое воспитание оставалось важным направлением в работе педколлектива. Проводились военно-спортивные игры «Орленок» и «Зарница», смотры строя и песни. В городских смотрах художественной самодеятельности участвовали все: директор, учителя и ученики. Проводились классные часы, посвященные хлебу, на которые приглашались люди, пережившие блокаду Ленинграда. В это время заместителем директора по внеклассной работе была Малых Светлана Карповна, увлеченный и преданный школе человек. Под ее руководством был создан один из лучших в городе кабинетов профориентации. Каждый класс выбирал профессию, которую он в конце учебного года защищал. В течение всего года проходили серьезные подготовительные мероприятия. Вместе со Светланой Карповной в школе работали такие талантливые и замечательные учителя, как учитель физики Чечулинская Августа Андриановна, учитель русского языка и литературы Хачемизова Евгения Хамзетовна, военрук Капытский Николай Афанасьевич, заместитель директора по учебной работе Псеуш Махмуд Меджидович. С 1978-1979 г. директор школы становится Максимцева З.К.

В последующие годы (директор Белевцов Виктор Сергеевич, 1980-1984гг.) профориентация остается одним из главных направлений.

С 1984г. под руководством директора Крафт Н.И. (1984-2001) г. получившей грант Сороса за профессионализм, школа продолжала работу над повышением качества урока и профессионального роста учителей.

В настоящее время директором школы является Журавель Артем Алексеевич. Благодаря его усилиям в школе оборудован компьютерный класс, возродилось ученическое самоуправление. Коллектив продолжает работу, начатую в 70-ые годы, по нравственно – патриотическому воспитанию.

Средняя школа №16 является муниципальным бюджетным образовательным учреждением муниципального образования «Город Майкоп» и имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования. Учебные программы, используемые учителями, МБОУ «СШ № 16» допущены Министерством Образования РФ. Учебный план выполнен на основе базисного плана и включает в себя региональный компонент.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

✚ базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

✚ духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

✚ духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- ✚ принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- ✚ принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- ✚ принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- ✚ принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся;
- ✚ повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- ✚ принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся;
- ✚ формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- ✚ принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- ✚ принцип вариативности – обеспеченность образовательной деятельности содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Переосмысление и преобразование образовательной модели школы в условиях внедрения ФГОС ООО:

- создание условий и инновационных механизмов развития творческого потенциала коллектива как основы обеспечения качественного и доступного образования в процессе внедрения ФГОС ООО;

- обновление ориентиров и критериев качества образования;

- обеспечение условий для развития всех участников образовательных отношений, обеспечение качества обученности учащихся, развитие фундаментальности и практической направленности образовательной программы школы, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками УВП способов познавательной деятельности.

Задачи программы

1. Способствовать становлению школы как современного общеобразовательного многофункционального учреждения, обеспечивающего результаты образования, соответствующие ФГОС, создающего условия для опережающего, творческого развития всех участников образовательных отношений.

2. Обеспечить условия для постепенного перехода на ФГОС в основной и старшей школе.

3. Обеспечить разработку и внедрение приемов развития творческой активности школьников на предметных, внеурочных, внеклассных занятиях.

4. Создать условия для повышения качества образования в ходе совершенствования образовательных и профессиональных компетентностей, накопления опыта творческой деятельности всех членов образовательных отношений.

5. Внедрить рефлексивные технологии деятельности, помогающие, раскрыть творческий потенциал каждого члена школьного коллектива.

6. Обеспечить формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.
7. Создать на основе интеграции урочной, внеурочной и внеучебной, проектной и исследовательской деятельности при тесном взаимодействии основного и дополнительного образования в ходе организации работы разновозрастных групп благоприятной творческой образовательной среды.
8. Совершенствовать систему воспитательной работы и дополнительного образования с учетом многообразных форм жизнедеятельности учащихся.
9. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.
10. Создать условия для насыщения предметной среды школы, стимулирующей познавательную творческую, коммуникативную, игровую, физическую и другие виды активности.
11. Обеспечить готовность коллектива к переходу на новую систему оценки качества образования.
12. Поддерживать инновационный потенциал педагога школы.
13. Развитие творческого потенциала коллектива в ходе постепенного перехода к ФГОС в начальной к основной и старшей школе.
14. Определение оптимального содержания образования, новых образовательных технологий обучения с учетом требований современного общества к выпускнику.
15. Формирование ключевых образовательных компетентностей на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной как основы развития инновационного потенциала коллектива.
16. Создание условий для самореализации, организация творческой деятельности всех участников школьного коллектива.
17. Создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирования представлений о здоровом образе жизни.
18. Обеспечение благоприятных условий для профессионального роста всех членов коллектива.
19. Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.
20. Создание насыщенной образовательной среды.

«Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам», - так в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены главные стратегические цели образования сегодня. Современный человек, осознавая свою уникальность, должен быть инициативным, готовым к постоянным изменениям, самосовершенствованию, способным творчески мыслить и находить нестандартные решения, знать, как применить приобретенные знания и опыт в быстро меняющихся жизненных условиях. Поэтому и в работе школы сегодня акцент ставится на работе по раскрытию способностей каждого ученика, воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Педагогический коллектив школы понимает, что выпускники школы должны не просто много знать, они должны уметь самостоятельно достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные обстоятельства, уметь принимать решения, действовать в различных жизненных обстоятельствах самостоятельно.

Школьный коллектив, реализуя предыдущую программу развития, достиг определенных успехов в обеспечении качества образования, формировании образовательных потребностей учащихся, создании условий для адаптации учащихся в открытой образовательной среде, однако образовательная практика показывает, что умение предьявить себя, рассматривать каждый момент жизни как акт творческий, позволяющий реализовать себя - для многих проблема. Педагогическому коллективу необходимо создать условия, отработать механизмы, позволяющие учащимся выбирать свою образовательную и профессиональную траекторию, строить свою жизнь, творить, быть счастливым.

ПРИНЦИПЫ реализации программы.

Учитывая основные идеи и методологические основания концепции развития школы, коллектив выделил принципы, которые позволяют определить цели, стратегию, содержание, пути и способы развития школы в будущем:

1. Принцип гуманизации воспитания. Школьник должен иметь максимальную свободу для проявления творческой инициативы, творческой деятельности.

2. Принцип толерантности. Деятельность должна воодушевлять ребенка. Ребенок планирует, строит, фантазирует, пробует свои силы, педагоги и родители, как тьюторы поддерживают любую детскую инициативу.

3. Принцип осознанности. Ребенок владеет базовыми образовательными компетентностями на достаточном для него уровне, свободно выбирает деятельность.

4. Принцип успешности. Школьник воспринимает любое препятствие, как старт, находит удовольствие, обогащая свои познания о мире.

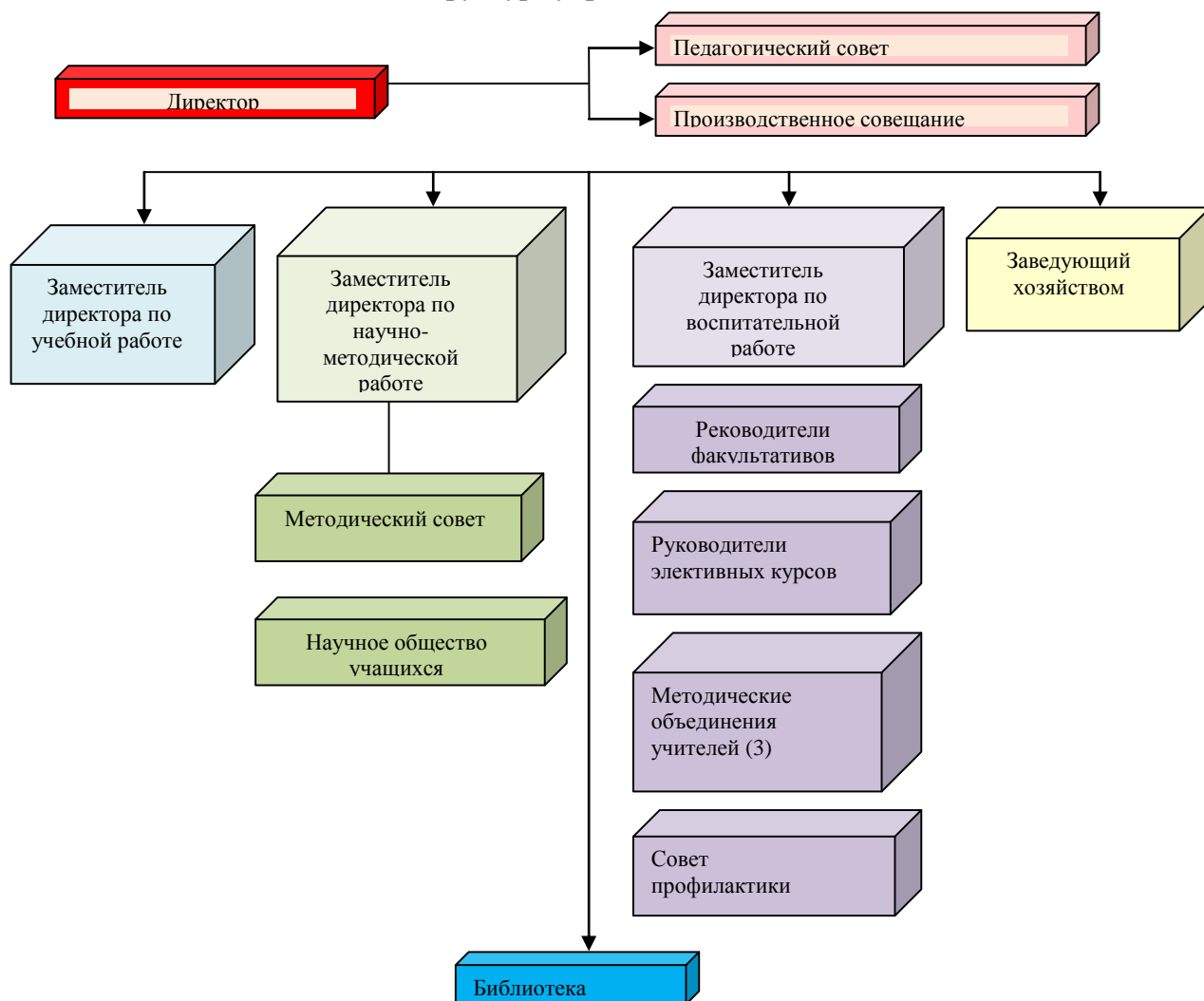
5. Принцип самостоятельности. Школьник имеет достаточное количество проб для выработки опыта социально значимой, творческой деятельности. Педагог и родитель понимают, что все, что ребенок может сделать сам, он должен делать сам.

6. Принцип непрерывности. Только взаимосвязанная постоянная деятельность, пронизывающая все сферы образовательной деятельности, может обеспечить пробуждение и развитие творческого потенциала участников образовательных отношений.

МИССИЯ ШКОЛЫ.

В данном аспекте, по нашему мнению, актуальным является превращение школы из школы навыка в школу «лично-образовательную», школу пробы сил, многофункциональное учреждение, которое, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей школы.

Структура управления школой



ХАРАКТЕРИСТИКИ КАДРОВОГО СОСТАВА

Директор школы: Журавель Артем Алексеевич

Заместитель директора по ВР: Шатилова галина Анатольевна

Заместитель директора по НМР и информатизации: Шляхова Людмила Александровна

В школе работает 18 педагогов.

Штатное расписание утверждено директором и согласовано с Учредителем. На каждую единицу штатного расписания составлены должностные инструкции. Должностные инструкции разработаны в соответствии с «Тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям руководителей образовательных учреждений, специалистов, педагогических работников и работников из числа учебно-вспомогательного персонала этих учреждений», оформлены в соответствии с требованиями, утверждены директором, согласованы с профсоюзным комитетом. Сотрудники ознакомлены с должностными инструкциями.

Штатное расписание ОУ соответствует типу и виду учреждения.

Расстановка кадров - оптимальна, соответствует нормативным документам штатно-финансовой деятельности образовательного учреждения в зависимости от количества обучающихся. Учебная нагрузка педагогов по предметам и дисциплинам распределена в 100% соответствии с базовой квалификацией.

Укомплектованность педагогическими кадрами

Кадровое обеспечение образовательной деятельности школы частично соответствует государственным требованиям:

- школа обеспечена на 93 % педагогическими кадрами (нет учителя информатики), включая узких специалистов (психолог).

- Кадровый и качественный состав педагогических кадров

- Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 18 педагогических работников. Из них: 1 является руководителем (директор школы), 2 совместителя (заместитель директора школы по УВР, заместитель директора по НМР и информатизации), «Отличник образования» - 4; Почетный работник общего образования -1, награждены: благодарственное письмо МОиН РА – 4, благодарственное письмо КО-6, дипломом Минобразования РА – 1, грамота МОиН РФ- 3, грамота МОиН РА-5, грамота КО «Город Майкоп»- 15.

- Средний возраст педагогических работников – 49 года.

- а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	%	Незаконченное высшее	%	Среднее специальное	%
Учителя начальных классов	5	100	-	0	-	0
Учителя среднего и старшего звена	13	100	-	0	-	0

- б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	%	I квалификационная категория	%	Без категории	%
3	16,6	11	61	4	22

- Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается увеличение количества педагогических работников с первой квалификационной категорией.

в)

мужчины	женщины
2 чел.	16 чел.

г.1) число участников конкурсов профессионального мастерства: 4 человека

Журавель А.А., Шляхова Л.А., Шуклина О.С., Калашаова М.А.- победители Всероссийского конкурса, профессионального мастерства педагогических работников, приуроченных к 130-летию рождения А.С. Макаренко (по субъекту в РФ).

г.2.) дипломы «Учитель цифрового века 2017-2018 уч.г.» у Шляховой Л.А.

д) профессиональная переподготовка:

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Прошли переподготовку в АРИПК	Не прошли переподготовку в АРИПК	Персонифицированная подготовка
0	2	0

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «СШ № 16», реализующих образовательную программу основного общего образования обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком курсов повышения квалификации работниками школы, не реже чем каждые три года в АРИПК при АГУ. Кроме этого, учителя повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы и др. мероприятия, организуемые в городе и республике.

План - график по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников

№ п/п	Профиль педагогической деятельности (основной предмет)	ФИО педагогических работников	Должность по совместительству	Классы, в которых преподают			Повышение квалификации (год, предмет)			Курсы повышения квалификации, которые необходимо пройти в 2019 году (основной предмет)
				1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	2016 год	2017 год	2018 год	
4	Учитель истории и обществознания	Доманов Александр Витальевич	Учитель ОБЖ			+	2014			Учитель истории и обществознания
5	Учитель биологии	Шляхова Людмила Александровна	Заместитель директора по НМР и информатизации	+	+	+				Учитель биологии

6	Учитель адыгейского языка	Калашаова Марет Абдулаховна	Учитель МХК (искусство)	+	+	+	+			Учитель адыгейского языка
7	Учитель физической культуры	Морозова Ира Николаевна	-	+	+	+	+			Учитель физической культуры
8	Учитель английского языка	Морозова Дарья Владимировна	-	+	+	+	+			Учитель английского языка
9	Педагог-психолог	Шевлякова Людмила Ивановна	-	+	+	+	+			Педагог-психолог
10	Учитель русского языка и литературы	Чердымова Каринэ Андреевна	-		+	+				Учитель русского языка и литературы
11	Учитель русского языка и литературы	Бондаренко Виктория Владимировна	-		+	+				Учитель русского языка и литературы

Следует отметить участие педагогов школы в распространении своего педагогического мастерства для педагогов города (на ГМО Журавель А.А., учитель географии).

Учителя активно участвуют в вебинарах: Шевлякова Л.И., Мещерякова Т.Б., Набокова Ф.С., Шляхова Л.А., Илясова Г.К., Журавель А.А., Шуклина О.С., Шатилова Г.А.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Шляхова Л.А., учитель химии, Журавель А.А., учитель географии, Шатилова Г.А. и Копьёва К.О, учителя начальных классов и Калашаова М.А., учитель адыгейского языка, Морозова Д.В., учитель английского языка, Морозова И.Н., учитель физической культуры, Илясова Г.К. и Шуклина О.С., учителя математики являются активными членами жюри различных муниципальных и республиканских конкурсов и олимпиад.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую и высшую квалификационные категории.

з) аттестация учителей:

Аттестация педагогических работников школы в 2017-2018 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных. Было подано на аттестацию в 2017-2018 учебном году 3 заявления на первую квалификационную категорию (Копьева К.О., Илясова Г.К. и Калашаова М.А.) и 1 на высшую (Шатилова Г.А.). Все педагоги подтвердили свои заявленные категории.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, обучающий семинар.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Также в школе работает комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Был аттестован 1 человек: Копьёва К.О.

И) публикации учителей: Шатилова Г.А. и Шляхова Л.А. (соавторы научных статей).

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ОБУЧЕНИЮ, РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ.

Работу по совершенствованию открытой образовательной среды педагогический коллектив строил в нескольких направлениях:

1.Реализация личностно – ориентированной модели школы:

-внедрение элективных курсов направлены на :

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- создание основы для выбора освоения профессиональных программ;
- воспитание толерантности, трудолюбия, лидерства.

Осуществление системы нравственно – правового образования учащихся:

Формирование правового пространства школы.

Школа – всегда является отражением действующей модели государства, поэтому в своей работе школьный коллектив особое внимание уделяет формированию нравственной и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

-классные собрания в рамках акции «Защити сердце»

-классные часы «Семья-школа-я», «Мое место в семье»

-акция «Мое семейное дерево»

-Чествование многодетных семей

-круглые столы на тему «Самая читающая семья», «Я знаю свою семью», «Семейный опыт в воспитании»

-праздник, посвященный «Дню семьи»

-родительские собрания «Права и обязанности детей».

Реализация деятельностного подхода к обучению в ходе освоения открытых образовательных технологий:

- использование здоровьесберегающих технологий;

-совершенствование информационной культуры коллектива, информационной среды школы;

-поддержка творческой деятельности учащихся в системе дополнительного образования;

-формирование проектного мышления.

Управление проектной и исследовательской работой предполагает систему совершенствования учебно- управленческих, учебно- информационных и учебно- логических умений учащихся на межпредметной основе, что создает для учителя дополнительный мотив, стимул в совершенствовании своих профессиональных компетентностей.

Информатизация образовательного пространства – одно из важных направлений деятельности школы.

Компьютерная техника используется в школе:

-как средство текущего и итогового контроля и самоконтроля за полнотой, глубиной и системностью знаний учеников;

-для организации урочной и внеурочной деятельности учащихся;

-как средство доступа к различным образовательным ресурсам участников образовательных отношений;

-средство, способствующее научной организации труда администрации, учителей и учеников.

Реализация системы гражданско – патриотического воспитания учащихся:

-формирование новой детско – взрослой общности;

-организация деятельности инициативных творческих групп сменного состава по подготовке традиционных дел и мероприятий;

- программа гражданско- патриотического воспитания:

-урок знаний «Я- гражданин»

-Акции: «Ветеран живет рядом», «От сердца к сердцу», «Дети- солдатам России»

-линейка «Дети Беслана»

-конкурсы плакатов, рисунков «Адыгея родная моя»

-экскурсии по городу, в музей, в 131 мотострелковую бригаду

-классные часы по толерантности, встречи с интересными людьми

-круглые столы «Встреча с ветеранами локальных войн».

Создание условий для формирования готовности учащихся к гармоничному вхождению в современное общество через усвоение устойчивых социально-культурных стандартов поведения:

- использование социо-культурных возможностей города;
- сотрудничество с образовательными учреждениями;
- реализация социально значимых практик.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности:

- система мониторинга;
- реализация индивидуальных и групповых консультаций;
- сопровождение подготовки учащихся к ГИА;
- сопровождение программы внедрения ФГОС;
- реализация системы работы по профессиональной ориентации

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельности с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом этапе обучения.

Для этого в школе были созданы соответствующие условия. Учебный план был составлен на основании базисного учебного плана, имеющий три компонента: базовый, школьный, региональный. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Базовый компонент включал учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, обеспечить уровень, соответствующий стандартам образования. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному плану.

Формами организации учебного процесса в прошедшем учебном году были:

- уроки (классно-урочная форма)
- лекции, семинары, практикумы
- консультации
- занятия по выбору
- олимпиады, конкурсы
- предметные недели
- открытые уроки.

Учебный план на прошедший учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены, наблюдается положительная динамика в решении вопроса неуспеваемости.

Мероприятия, способствующие здоровьесбережению учащихся и формированию культуры

ЗОЖ:

- спортивные праздники «Молодежь и спорт- против курения», «Веселые старты», первенство школа по волейболу и футболу, «день здоровья», Конкурс плакатов «За здоровый образ жизни», Ролевые игры «Вредные привычки»;

- создана программа здорового питания «Здоровое питание-путь к знаниям»

- Дни здоровья с выходом на природу;

- беседы, лекции, встречи с медицинскими работниками на темы:

- ✓ Правильная осанка, номер парты.
- ✓ Профилактика простудных заболеваний
- ✓ Профилактика педикулеза чесотки
- ✓ Здоровый образ жизни
- ✓ Профилактика туберкулеза
- ✓ Что такое вакцинация
- ✓ Личная гигиена
- ✓ Профилактика гриппа и вакцинация гриппом
- ✓ Токсикомания-деградация личности
- ✓ Половое развитие девочки
- ✓ Закаливание, сезонная одежда

- благоустройство спортивной площадки и тренажерного зала (оснащение его недостающим инвентарем).

Также, обучающиеся получают дополнительное образование в городских учреждениях: «Турбо», ШЕФиТ», «Ленгвич», «Актив», «Спортшколы», «Школа искусств»- 100 % детей.

В рамках работы с родителями были проведены общешкольные собрания:

1. Гигиенические требования к одежде детей и подростков и важность назначения одежды в учебном процессе.
2. Семья и школа- партнеры в воспитании ребенка.
3. Летний отдых ребенка и его значение для продолжения успешного развития.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017-2018 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» «5»	и %	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
8	26	25	96	6	23	2	9	4	15	1	4	4	15
9	24	24	100	9	38	4	17	0	0	0	0	0	0

Результаты сдачи ОГЭ 2017-2018 учебного года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Алгебра/ геометрия	24	1	4	19
Русский язык	24	8	8	8
Физика	3	0	0	3
Обществознание	3	0	1	2
Английский язык	1	1	0	0
Биология	15	0	4	11
Химия	2	1	1	0
География	24	7	10	7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	оценка		4	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	оценка		3,25	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по физике	оценка		3	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по обществознанию	оценка		3,3	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по английскому языку	оценка		5	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по биологии	оценка		3,3	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по химии	оценка		4,5	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по географии			4	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)		4 (16,6 %)	

Достижения учащихся

Обучающиеся принимают активное участие в конференциях, олимпиадах, соревнованиях (региональных и всероссийских) и заняли призовые места.

Награждены значками отличия ГТО:

Золото- Дымов В., Клинов Я., Щербинин И., Суворов Д., Саакян Г.

Серебро- Гаврилов И.

Необходимо отметить хорошую работу по организации и проведению олимпиады всеми учителями.

В 2017-2018 учебном году учащиеся активно выступали в различных мероприятиях муниципального и всероссийского уровня:

- ✓ Панченко В.- призер всероссийской олимпиады школьников по химии (муниципальный уровень) (учитель Шляхова Л.А.), участница 58-й студенческой научной конференции в АГУ и XIV городской научно-практической конференции школьников «Сегодня-

первые шаги, завтра- большая наука» в секции «Биология, Экология, Здоровье человека», диплом призера регионального этапа конкурса «Эколидер» по итогам участия организаций РА во Всероссийской акции «Вода и здоровье» (руководитель Шляхова Л.А.);

- ✓ Клинов Я.- призер всероссийской олимпиады школьников по химии (муниципальный этап) (учитель Шляхова Л.А.);
- ✓ Учащиеся 8 класса призеры в городской открытой олимпиаде по химии в номинации «Визитная карточка» (учитель Шляхова Л.А.);
- ✓ Призеры соревнований по волейболу (среди юношей), призеры в соревнованиях по шахматам (2 группа);

Внутри школьный контроль носил системный, вариативный характер.

Работа по совершенствованию контроля велась по следующим направлениям:

Собеседование с кадрами по составлению тематического планирования.

В результате проверки выявлялось, как учащиеся осваивают программу. Анализ контрольных работ позволил спланировать индивидуальные занятия с учащимися.

Особый блок, во ВШК, занимал контроль результатов обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:

- контроль наличия разноуровневых заданий у учителей;
- проверку рабочих тетрадей;
- проверку дневников;
- проверку журналов;
- собеседование с родителями;
- перспектива развития учащихся.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы по окончании каждого полугодия;
- контрольные срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными направлениями посещений и контроля явились:

- Формы и методы, применяемые на уроках.
- Самостоятельная работа учащихся: ее содержание и организация.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы работал по следующим приоритетным направлениям:

1. Работа педагогического совета.
2. Работа над единой методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
3. Деятельность методического совета.
4. Повышение результативности работы школы по реализации Программы развития и образовательных программ.
5. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
6. Просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов. Организация и проведение семинаров, конференций.
7. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического и управленческого опыта в различных формах.
8. Обобщение передового педагогического опыта.
9. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.
10. Работа с молодыми учителями.
11. Расширение спектра сотрудничества с социальными партнерами школы.
12. Формирование позитивного отношения к процессу обучения и воспитания всех участников образовательного процесса.
13. Формирование ключевых компетенций школьников.

Единая методическая тема: «Создание оптимальных условий для повышения качества общего образования в условиях введения ФГОС нового поколения»

Коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- Оказание информационной и методической поддержки в обеспечении успешного перехода всех субъектов образования к работе по новым стандартам и разработке образовательных программ ОУ.
- Обобщение передового педагогического опыта (ППО) (через участие в конкурсах, конференциях различного уровня, творческие отчеты, формирование портфолио педагога и т.д.).
- Мониторинг качества образования. Апробация новых форм итоговой аттестации
- Информационно-методическое обеспечение аттестации педагогических работников в условиях перехода на новый порядок аттестации.
- Методическое сопровождение и поддержка инновационных процессов.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (в т.ч. дистанционными) в соответствии с требованиями новых стандартов;
- Организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием их способностей в ходе учебной деятельности и во внеурочное время.
- В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока в рамках деятельности СДП и его самоанализ, формирование системы работы в рамках реализации программы формирования УУД учащихся.
- Продолжить работу над пополнением методического кабинета необходимым материалом для оказания помощи учителю в работе.
- Создавать условия для введения предпрофильного и профильного обучения.
- Создавать условия для повышения информационно-коммуникативной грамотности педагогов.

Решение данных задач осуществлялись через работу:

- методического совета, который координирует всю методическую работу, организует работу по изучению федеральных государственных образовательных стандартов, новых образовательных программ, ведет работу по повышению методического уровня каждого преподавателя, вводит преподавателей в круг педагогических инноваций, утверждает разработанные преподавателями учебные, учебно-методические пособия, рекомендации;

- через мероприятия по повышению педагогического мастерства, что является предпосылкой развития их творческих способностей. На совершенствование педагогического мастерства преподавателей направлены как индивидуальные, так и коллективные формы методической работы такие, как: психолого-педагогические семинары, методические семинары, практикумы, «круглые столы», открытые аудиторные нетрадиционные занятия (урок-конференция, урок-конкурс, проблемный урок, интегрированный урок, урок с элементами деловой игры, по методу проектов, портфолио) и внеаудиторные занятия (конференции, конкурсы, викторины, олимпиады).

- через работу методического кабинета, который как координатор образовательного процесса, планирует и прогнозирует подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководителей и преподавателей, организует аттестацию руководящих и педагогических работников, разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации.

Формы методической работы.

1.Индивидуальные: консультации, наставничество; самообразование, работа над личной методической и творческой темой, психолого-педагогическая поддержка.

2.Коллективные: работа над единой методической темой в рамках целей и задач школы, обозначенных Программой развития и образовательными программами школы (тематические педсоветы, тематические семинары, методический совет).

Реализация планов самообразования будут рассматриваться на заседаниях методического совета.

Была продолжена работа по активизации познавательного интереса учащихся к изучаемым предметам, развитию их творческих способностей, активизации различных форм учебной деятельности через организацию и проведение предметных олимпиад, предметных недель, научно-практическую конференцию учащихся начальных классов и старшеклассников. В рамках предметных недель проводить деловые игры, семинары, открытые уроки и конкурсы.

На заседаниях методического совета, совещаниях при заместителе директора осуществлялся анализ результатов репетиции ГИА. Отчеты учителей о ходе подготовки учащихся 9 класса к ГИА заслушивались на заседании МС.

Большое место отводится традиционным мероприятиям таким, как:

1. Праздник «Первого звонка».
2. День Учителя.
3. День Республики Адыгея.
4. Новогодние утренники, огоньки, дискотеки.
5. Предметные недели.
6. Праздник, посвященный «Дню защитника Отечества».
7. Встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества, посвященные дню Победы.
8. Праздник Последнего звонка.
9. Встреча с выпускниками

В течение учебного года проводились мероприятия направленные на оздоровление учащихся: Веселые старты, Дни здоровья, Национальные игры, соревнования по футболу, баскетболу, теннису. Велись беседы: «Что такое здоровый организм?», «Спорт и вредные привычки» и д.р.

Проводилась большая профориентационная работа. Классными руководителями проводилось анкетирование по выявлению и определению профессиональной направленности по группам профессий 8-9 классов. Классные руководители в течение учебного года проводили беседы на темы: «Кем быть», «Что такое профессия», «Все работы хороши», «Профессии наших родителей».

В основной школе высокое качество образования достигается благодаря преемственности в работе между основной и начальной школой, индивидуальной работе с одаренными и слабоуспевающими детьми, участия в городских интеллектуальных конкурсах, марафонах, школьных и муниципальных олимпиадах, школьных, муниципальных и республиканских научно-практических конференциях школьников, предметных Неделях, а так же благодаря сотрудничеству с общественными организациями и работе психолога.

Проводится:

- адаптация к учащимся 5 класса при переходе в среднее звено
- диагностика психологического развития учащихся
- диагностика индивидуально-типологических особенностей
- диагностика эмоционально-личностной сферы школьника
- мотивационно-волевой сферы
- межличностных отношений и общения

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

- реализовать образовательную программу ООО в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);

- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);
- сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник).

Системная диагностическая работа состоит из:

1. Психологическая диагностика
 - диагностика психологического развития учащихся
 - диагностика индивидуально-типологических особенностей
 - диагностика эмоционально-личностной сферы школьника
 - мотивационно-волевой сферы
 - межличностных отношений и общения
 - диагностика профессиональной направленности старшеклассников.
2. Коррекционно-развивающая работа
 - коррекция, развитие и формирование учебных навыков
 - развитие интеллектуальных способностей
 - коррекция и развитие познавательного процесса
 - развитие и коррекция эмоциональной сферы
 - коррекция сферы межличностных отношений
 - коррекционно – развивающая работа с подростками
 - коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей учащихся.

3. В основном общем образовании высокое качество образования достигается благодаря преемственности в работе между начальной школой, индивидуальной работе с одаренными и слабоуспевающими детьми, участия в городских интеллектуальных конкурсах, марафонах, школьных и муниципальных олимпиадах, школьных, муниципальных и республиканских научно-практических конференциях школьников, предметных Неделях, а так же благодаря сотрудничеству с общественными организациями и работе психолога.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

«Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам», - так в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены главные стратегические цели образования сегодня. Современный человек, осознавая свою уникальность, должен быть инициативным, готовым к постоянным изменениям, самосовершенствованию, способным творчески мыслить и находить нестандартные решения, знать, как применить приобретенные знания и опыт в быстро меняющихся жизненных условиях. Поэтому и в работе школы сегодня акцент ставится на работе по раскрытию способностей каждого ученика, воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Педагогический коллектив школы понимает, что выпускники школы должны не просто много знать, они должны уметь самостоятельно достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные обстоятельства, уметь принимать решения, действовать в различных жизненных обстоятельствах самостоятельно.

Школьный коллектив, реализуя предыдущую программу развития, достиг определенных успехов в обеспечении качества образования, формировании образовательных потребностей учащихся, создании условий для адаптации учащихся в открытой образовательной среде, однако образовательная практика показывает, что умение предъявить себя, рассматривать каждый момент жизни как акт творческий, позволяющий реализовать себя, - для многих проблема. Педагогическому коллективу необходимо создать условия, отработать механизмы, позволяющие учащимся выбирать

свою образовательную и профессиональную траекторию, строить свою жизнь, творить, быть счастливым.

Педагогический коллектив будет строить свою работу в нескольких направлениях:

В новой образовательной инициативе «Наша новая школа» особое значение отводится внедрению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, который закрепляет изменения роли и места школы в жизни ребенка и общества. ФГОС – принципиально новый для отечественной школы документ. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» он представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющие образовательную деятельность, имеющими государственную аккредитацию, обеспечивает преемственность основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и включает в себя требования к:

- структуре основной образовательной программы основного общего образования;
- условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

Педагогический коллектив внедряет новые подходы к организации образовательной деятельности в начальной школе, отработывает механизмы постепенного перехода на новые стандарты в основной школе, отработывает системно-деятельностный подход.

В условия перехода на новые ФГОС необходимо определить оптимальное содержание образования, новых образовательных технологий обучения с учетом особенностей школы и требований современного общества к выпускнику.

Особое внимание будет уделено формированию ключевых образовательных компетентностей на основе социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной как основы развития творческого потенциала коллектива.

В процессе внедрения ФГОС, обеспечивающем изменение образовательного пространства школы, коллектив реализует следующие возможности для развития творческого потенциала коллектива:

- ✚ свободы принятия школьником решения об образовательных траекториях;
- ✚ свобода выбора ребенком деятельности (ее содержания и форм) и, что особенно важно, такой деятельности, которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения и реализации своих инициатив;
- ✚ построение диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп;
- ✚ более интенсивного проживания детьми различных ролей в образовательном пространстве как возможности «пробы сил» творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- ✚ свобода выбора подходов оптимальной организации образовательного процесса;
- ✚ интеграция и персонализация в рамках профессионально-педагогического сообщества школы;
- ✚ обретение независимости и личностно-профессиональной индивидуальности в условиях образовательного пространства школы.

В практику работы коллектив постепенно внедряет новое представление об образовательных результатах: стандарт ориентируется не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. Педагогический коллектив на основе интеграции урочной и внеурочной работы при тесном взаимодействии основного и общего образования должен создать условия для формирования у ученика целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных и жизненных проблем и проблемных ситуаций, что требует создания насыщенной образовательной среды, изменения инфраструктуры школы, создания условий для сохранения здоровья учащихся, формирования представлений о здоровом образе жизни.

Все это возможно только в результате объединения усилий учителей разных предметов, учителей, готовых к восприятию нового, активно изменяющих свою педагогическую практику в

соответствии с требованиями времени, совершенствующих свои профессиональные компетентности, что требует изменения подходов к повышению квалификации внутри школы, разработки новых критериев оценки педагогического труда.

Развитие творческого потенциала педагога – это становление профессиональной компетентности педагога в процессе педагогической деятельности, это удовлетворенность результатами своего труда, это стремление к творчеству и самосовершенствованию. Самореализация педагога становится возможной только в условиях компетентного, свободного, открытого педагогического сообщества, поэтому мы говорим о развитии потенциала коллектива.

Необходимо создать систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, выявления и развития таланта каждого ребенка. Это требует совершенствования системы воспитательной работы школы, расширения направлений и сферы дополнительного образования, актуализации работы классного руководителя по организации совместной работы с родителями по выявлению и поддержке развития каждого ребенка, созданию насыщенной, интересной и увлекательной школьной жизни, которая станет залогом формирования позитивного мировосприятия, важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Особое внимание необходимо уделить организации информационно диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации всех членов коллектива.

Говоря о развитии творческого потенциала всех участников образовательных отношений, мы подразумеваем, в первую очередь, учащихся и педагогов, при этом мы понимаем, что без взаимодействия с родителями поставленные цели будут труднодостижимыми. Школа должна не только расширить спектр образовательных услуг, стать центром взаимодействия, как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Развитие творческого потенциала учащихся – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка и их осуществление в процессе включения в различные виды творческой деятельности. Выявление, реализация и развитие всех детских инициатив – это условие продуктивной работы, как самого ребенка, так и педагогов и родителей.

Обеспечить ребенку поддержку всех инициатив школа может только совместно с родителями, поэтому педагогических коллектив планирует работу по просвещению родителей, созданию единой системы образовательных ценностей в условиях внедрения ФГОС, привлечению интеллектуально – творческого потенциала родителей, согласованную работу по созданию опыта социально значимой, творческой деятельности школьников.

Таким образом, образовательное пространство школы позволит решить задачи совершенствования образовательной школы, формирования школы как современного общеобразовательного многофункционального учреждения, обеспечивающего развитие творческого потенциала личности, реализующего образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя начальное обучение, основное общее, среднее общее и дополнительное образование, создающего условия для личностной самореализации, самовыражения учащихся, способствующего реализации разнообразных творческих инициатив всех участников образовательных отношений.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2014-2019 гг.

НАУЧНЫЕ ОСНОВАНИЯ.

В основе Программы развития лежат принципы, научно-обоснованные и признанные в мировой практике. Эти принципы восходят к богатому духовному и психолого-педагогическому наследию России. Идеи В.П. Вахтерова, Л.С. Выготского, А.М. Матюшина и ряда других авторов об обучении,

как творческом процессе – процессе исследования и открытия ребенком знаний об окружающем мире – нашли непосредственное воплощение в инновационном проекте.

Креативность мы рассматриваем в русле этих подходов, как общее свойство личности, формируемое в процессе воспитания, и как особую стадию интеллектуального развития, достигаемую в процессе целенаправленной деятельности в творческой среде.

Наиболее актуальной в современных образовательных концепциях является идея понимания развития, как его творческого саморазвития на основе формирования базовых образовательных компетентностей.

Под ключевыми компетенциями мы рассматриваем:

✚ исследовательские компетенции (получение и обработка информации, выявление основных закономерностей процессов и поиск возможности их инновационного применения);

✚ социально-личностные компетенции (умение справляться с психологическим дискомфортом в условиях неопределенности, осознавать важность экономических и социальных контекстов профессиональных проблемных ситуаций, умение аргументировано отстаивать свое мнение и способность перейти на иную, более целесообразную точку зрения);

✚ коммуникативные компетенции (принимать инновационные решения и претворять их в жизнь, устанавливать и поддерживать контакты, вести переговоры, управлять конфликтами на производстве при продвижении новых технологий, работать в команде);

✚ организаторские компетенции (организовывать свою работу, принимать ответственность на себя);

✚ личностно-адаптивные компетенции (проявлять гибкость, быть упорным, быть подготовленным к саморазвитию).

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, как необходимое условие современных образовательных отношений.

2. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров;
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательной деятельности;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация основной образовательной программы основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством.

Пояснительная записка

к учебному плану образовательной программы основного общего образования (9 класс) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №16» г. Майкопа

Учебный (образовательный) план МБОУ «СШ № 16» г. Майкопа, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, является нормативным документом, обеспечивающим введение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, реализацию государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования. План соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Республики Адыгея в области образования и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам.

Учебный план школы составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Законом Республики Адыгея от 27.12.2013г. №264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
3. Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - федерального базисного учебного плана для основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994);
 - от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1213»;
 - от 29.12.2014 г. № 1644 (зарегистрированный в минюсте 06.02.2015 г. № 35915) «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"»

4. Приказами Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного и среднего общего образования»;

5. Инструктивно - методическими письмами Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

б.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва « Об утверждении СанПиН 2.4.2.28.21-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г., регистрационный номер № 19993);

В национально-региональный компонент базисного учебного плана образовательной организации Республики Адыгея с русским языком обучения включены учебные предмет: *Адыгейский язык*, изучение которого осуществляется по выбору обучающихся.

Вместе с тем, для носителей языка образовательных учреждений Республики Адыгея с русским языком обучения изучение предмета *Адыгейский язык* является обязательным, так как в соответствии со статьей 3 (п. 1) Закона Республики Адыгея от 27.12.2013 г. № 264 "Об образовании в Республике Адыгея" во всех общеобразовательных организациях, в которых обучение ведется на русском языке, с первого класса в качестве обязательного учебного предмета для носителей языка вводится изучение адыгейского языка.

Изучение предмета *Адыгейский язык* регламентируется национально-региональным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 24 июля 2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта». Количество групп определяется количеством обучающихся, выбравших предмет.

В учебном плане для образовательных организаций Республики Адыгея с русским языком обучения из национально-регионального компонента выделен один час на преподавание учебного предмета *Основы безопасности жизнедеятельности* в 9 классе.

Образовательная область Искусство в 9 классе представлена предметом Искусство.

При изучении следующих учебных предметов инвариантной части учебного плана: *Литература, География, Обществознание, История, Биология, Физическая культура* – рекомендуется 10-15% времени использовать на национально-региональный компонент в образовательных организациях с русским языком обучения с целью обеспечения изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в [федеральные перечни учебников](#), утвержденные [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации.

При изучении предметов национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий, рекомендованных к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных ГБУ ДПО РА "Адыгейский республиканский институт повышения квалификации".

Учебный план ориентирован на 34-учебные недели.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования и требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность к продолжению образования при получении основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу основного общего образования в рамках федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, представлен инвариантной частью (обязательные предметы), состоящей из федерального и регионального (национально-регионального) компонентов. Федеральный компонент определяет минимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету, региональный (национально-региональный) компонент включает предметы, обеспечивающие реализацию региональных особенностей содержания образования и минимальное количество часов в неделю на их изучение.

Учебная нагрузка в 9 классе составляет 33 часа.

Освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой с целью определения степени освоения обучающимися материала по пройденным учебным предметам за учебный год. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года. В 9 классе годовые отметки представляют собой результат четвертной (полугодовой) аттестации. Округление результатов производится в пользу обучающегося.

Режим работы установлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.281-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011г., регистрационный номер 19993).

Учебные занятия в МБОУ «СШ № 16» проводятся только в первую смену.

Для обучающихся 9 класса - 5 дней.

В 9 классе продолжительность уроков 45 минут.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 класса - 34 учебные недели (учебный год завершается 25.05.2019 г.).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Календарный учебный график утверждается директором школы.

Календарный учебный график в 2018-2019 учебном году:

Четверти	Сроки	Каникулы
I	03.09-26.10 (8 недель)	27.10-03.11 (8 дней)
II	06.11-28.12 (8 недель)	29.12-08.01 (11 дней)
III	09.01-22.03 (10 недель)	23.03-31.03 (9 дней)
IV	01.04-31.05 (9 недель)	

Дополнительные каникулы для учащихся 9 класса — с 21,22.02.2019 г. (2 дня)

На основе учебного плана и календарного учебного графика работы на учебный год составляется расписание учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

При составлении расписания уроков наибольшая интенсивность нагрузки (сумма баллов трудности по всем предметам за день) для учащихся всех классов приходится на вторник или среду. В эти дни в школьное расписание включаются либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни. Учебные дни с облегченной нагрузкой - понедельник, пятница.

**Недельный учебный план основного общего образования
МБОУ "СШ № 16" (г. Майкоп)
на 2018 – 2019 учебный год (ФК ГС)
(5-дневная учебная неделя).**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
	9	
<i>Инвариантная часть (обязательные учебные предметы)</i>		
<i>I. Федеральный компонент</i>		
Базовые учебные предметы		

Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Алгебра	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Искусство	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Итого:	31	31
II. Региональный (национально-региональный) компонент		
Адыгейский язык (Адыгейская литература) (на русском языке) (изучается один из предметов по выбору учащихся)	2	2
Всего к финансированию:	33	33

Список учебников

Предмет	Класс	программа	Учебники и учебные пособия
Обществознание	9	авторы программы: «Обществознание» общеобразовательных учреждений Боголюбов Л.Н.	Боголюбова Л.Н. и др. «Обществознание», Москва, Просвещение 2012 г.
История	9	Примерные программы по учебным предметам: история 5-9 кл.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2-х частях Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс
Искусство	9	Г.П. Сергеева и др. «Мировая художественная культура: Программы для образовательных учреждений. 5-11 кл.	Г.П. Сергеева «Искусство-9». Москва, Дрофа, 2016г.
Русский язык	9	авторы программы: Т.А. Ладьжинская и др.	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладьжинская «Русский язык», Москва, Просвещение, 2013 г
Литература	9	авторы программы: В.Я. Коровина, Литература 5-11 класс	В.Я. Коровина «Литература 9 класс. Хрестоматия», Москва, Просвещение, 2013 г.
Адыгейский язык	9	автор программы: Каратабан А. Ю. «Программа по адыгейскому языку для 1-11 классов»	Л.Н. Кубашичева, З.Х. Гучетль «Адыгейский язык. Учебник для 9 класса», Майкоп, «Качество», 2002 г.
Английский язык	9	автор программы: Быкова Н.И., Д. Дули	Н.И. Быкова, Д. Дули «Английский в фокусе», Москва, Просвещение, 2016 г.
География	9	автор программы Е.М. Домогацких	Е.М. Домогацких и др. Введенский «География Население и хозяйство России. 9 класс» Русское слово, 2013-2015.
Биология	9	автор программы В.В. Пасечник и др.	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник

			«Введение в общую биологию. 9 класс», Москва, «Дрофа», 2013 г.
Физика	9	автор программы А.С. Перышкин	А.С. Перышкин «Физика-9», Дрфа, 2014 г.
Информатика	9	автор программы И.Г.Семакин и др.	И.Г.Семакин и др. «Информатика», БИНОМ, 2015
Основы безопасности жизнедеятельности	9	авторской программы для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т. Смирнов и др. под редакцией Ю.Л. Воробьева «Основы безопасности жизнедеятельности»	Ю.Л.Воробьева «Основы безопасности жизнедеятельности», Москва, «Астрель», 2013 г.
Алгебра, геометрия	9	«Алгебра 7 – 9 классы» авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова под ред. С. А.Теляковского Т.А. Бурмистрова	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова «Алгебра- 9», под ред. Теляковского С.А., Москва, Просвещение, 2012 г. Л.С. Атанясян «Геометрия», Москва, Просвещение, 2012 г.
Химия	9	автор программы Кузнецова Н. Е. – М.: Вентана-Граф. 2013	Кузнецова Н.Е. «Химия», Москва, Вентана-Граф, 2013-2014
Физическая культура	9	авторы программы Лях В.И., Зданевич А.А. (1-10 классы)	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы

Программы учителей являются приложением к ООП ООО.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- уроки (классно-урочная форма)
- лекции, семинары, практикумы
- консультации
- занятия по выбору
- олимпиады, конкурсы
- предметные недели
- открытые уроки.

Воспитательный процесс

Ни одна профессиональная деятельность не существует без наличия осмысленной и сформированной цели. Создание концепции развития воспитательной системы школы обусловлено требованием времени и социально - психологической ситуацией, порожденной общественно-историческими явлениями. Мы представляем воспитательную систему социального типа: концепцию, программу ее реализации, модель, ориентированную на всех субъектов воспитательной системы.

Представленная концепция социального воспитания разработана на основе многолетнего положительного опыта воспитательной работы педагогического коллектива школы, отражает основные направления деятельности в решении ключевых проблем подростков на определенном этапе взросления.

Новизна нашего подхода заключается в структурировании широкого понятия «воспитательная система», его использования в педагогической деятельности подростками, ее форм обучения (дневная).

В современных условиях общеобразовательная школа решает принципиально новые проблемы воспитания, что связано со значительным омоложением контингента учащихся. Наш проект – попытка осмысления новых социальных реалий.

В школе, в отличие от других общеобразовательных учреждений города, сложный, неоднородный по составу, социальной зрелости, материальному положению, мотивам обучения, уровню подготовки контингент обучающихся. Это дети из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, дети разведенных родителей, одиноких матерей.

Нужно отдать должное педагогам школы - они сумели живо откликнуться на непростые вызовы времени и, взяв на себя груз забот, приступить к выполнению сложнейших психолого-педагогических функций. Вследствие сказанного школа является **центром**, обеспечивающим социальную и духовную зрелость подрастающего поколения, основу социально-воспитательной политики которой составляет социально-профилактическая работа с обучающимися и их родителями по различным направлениям. Суть взаимодействия педагогического коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении, раскрытии, развитии и изменении

социальной установки подростка.

Вся воспитательная работа строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе ценностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы, руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», концепцией модернизации Российского образования, программы развития МБОУ «СШ № 16».

Социальное воспитание в школе осуществляется в процессе взаимодействия «цепочек»:

социум – коллектив - личность,

проявляющихся в различных сферах деятельности и активности. Сохранение в школе традиций ценностного характера обеспечивает создание атмосферы сотрудничества, ответственности, ощущение сопричастности к коллективу, к общему успеху.

Основным признаком концепции воспитательной системы школы социального воспитания является взаимосвязь всех составных частей школы, всех её состояний, в процессе которых происходит:

во-первых, передача положительного опыта старшего поколения;

во-вторых, формирование способности воспользоваться этим капиталом.

Теоретико-методологические основы системы

В законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образование - единый целостный процесс воспитания и обучения. Под воспитанием мы понимаем целенаправленный и планомерный процесс, который не всегда может иметь только положительный знак, т.е. воспитание может быть позитивным и негативным, так как оценивается в определенное время, определенными людьми, в определенных условиях. Может отличаться по составу субъектов, по принципам, содержанию, средствам.

Социальное воспитание - возвращение Человека в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для относительно целенаправленного позитивного развития и духовно - ценностной ориентации (А.Мудрик)

Воспитание в школе реализуется в трех взаимосвязанных и в то же время относительно автономных по содержанию и формам, способам и стилю взаимодействия субъектов процесса:

- *организация социального опыта воспитуемых,*

- *их образование,*

- *оказание индивидуальной помощи.*

Совершенствование личности подростка диктуется возрастанием роли социальной значимости человека в современном обществе.

Исследование образовательных потребностей, ценностных ориентиров, установок обучающихся показали, что школе необходимо:

Решать задачи социальной адаптации выпускников школы;

Стремиться обеспечить оптимальное развитие каждого подростка в соответствии с его индивидуальностью;

Разработать действенную систему формирования положительной самооценки;

Формировать жизненное и профессиональное самоопределение подростка.

Взаимодействие в процессе социального воспитания осуществляется в виде множества «цепочек»:

воспитательная организация (коллектив);

коллектив - личность;

коллектив - входящие в него микрогруппы - личность;

педагог – коллектив, педагог - личность.

Содержание взаимодействия представляет собой обмен между субъектами информацией, ценностными установками, способами общения, познания, деятельности, поведения - усвоение которых имеет индивидуальный избирательный характер; оказание социальной помощи; самоуправление;

Мера систематичности, формы и способы организации социального опыта, оказание индивидуальной помощи в определенной мере зависят от возраста, пола, социально- культурной принадлежности. В учебном процессе учитель становится другом, компаньоном на пути к познанию, объектом для подражания.

Родителей мы рассматриваем как единомышленников, важнейших социальных заказчиков образования - изучаем позицию по результатам бесед, педагогических опросов.

Наша воспитательная система стала воплощать в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в основных сферах жизнедеятельности подростка.

В качестве основополагающих принципов воспитания, определяющих цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в школе, и, следовательно, системы воспитания, можно выделить следующие:

- ✓ личностной ориентации;
- ✓ системности;
- ✓ диалогичности и толерантности;
- ✓ творческой самостоятельности воспитанников, самоорганизации и развития интересов;
- ✓ адаптивности;
- ✓ воспитания на успехе;
- ✓ природосообразности.

Цели и задачи

Цель создания воспитательной системы: развитие личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

Главным условием при создании воспитательной системы необходимо считать то, что все дети от природы наделены различными способностями. Составленная программа является гибкой, рассчитанной на индивидуальность ребенка. Педагоги должны предоставлять ребенку множество различных видов деятельности, среди которых он найдет себе близкий род занятий. Всестороннее и творческое развитие личности зависит от материальных и духовных условий жизни общества в целом.

Цель воспитательной системы: формирование социально активной и законопослушной личности, строящей свои отношения с людьми на правах равноправия и ненасилия, знающей и утверждающей права и свободы Человека, способной к нормальному функционированию в обществе.

Задачи:

- формирование эмоционально положительное отношение к себе и людям;
- привлекать к социально - значимой деятельности;
- создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации ребенка в процессе творческой деятельности;
- переживание ситуации успеха в различных видах деятельности;
- создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сфер;
- социальная адаптация детей через практико – деятельную основу всего воспитательного процесса, формирование активной жизненной позиции.
- воспитание у обучающихся потребность понимания здорового образа жизни;
- диагностирование среды жизнедеятельности подростка;
- оказание помощи подростку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства;
- включение родителей в разнообразные формы деятельности школы.

Принципы функционирования ВС

1. Принцип личностного подхода.

Уважение своеобразия каждого подростка с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.

2. Принцип социальной адекватности.

Осознание социальной защиты и поддержки, готовность к социальной самозащите.

3. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся

4. Принцип сотворчества.

Сотрудничество педагогов и обучающихся, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности.

5. Принцип дифференциации.

Отбор форм и методов работы с учетом индивидуальных особенностей всех участников воспитательного процесса.

6. Принцип культуросообразности.

Формирование личности выпускника на лучших примерах истории своего народа, культуры, приобщение к ценностям мировой культуры и истории.

7 Принцип успешности.

Вера в свои силы, успех как основа раскрытия потенциала, заложенного на уровне актуального развития.

Ключевыми понятиями ВС являются:

- культура - система ценностей, совокупность наилучших образцов человеческой деятельности;
- личность - социально-психологические качества человека, составляющие его индивидуальность;
- духовное развитие, осмысление своего предназначения в жизни;
- профессиональная направленность - становление и осознание ответственности перед настоящим и будущим своей жизнедеятельности, нравственное совершенствование;
- гуманизм - система взглядов, утверждающая высоко общественное признание человека как личности, право на свободу, счастье, развитие всех своих способностей;
- толерантность - уважительное, терпимое отношение к людям других верований и национальностей.

Создание воспитательной системы – непрерывный процесс совместного поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает свое лицо.

Школа работает по следующим направлениям:

- ❖ Познавательное;
- ❖ Нравственно – правовое;
- ❖ Гражданско – патриотическое;
- ❖ Физкультурно - оздоровительное
- ❖ Профорientационное;
- ❖ Художественно – эстетическое.

Педагогический коллектив использует в своей работе следующие методы воспитания:

- ❖ методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- ❖ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод сознания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- ❖ методы стимулирования мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- ❖ методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся. В основе построения лежит принцип деятельности в параллели. Такая организация обеспечивает взаимовлияние воспитательных структур школы и класса, а также расширяет круг педагогов, включенных в процесс воспитания.

Приоритетные направления деятельности:

гражданско – патриотическое и нравственное воспитание (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы: «Символы Родины»; через систему взаимодействия с музеями, театрами, библиотеками и т.д.), способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;

художественно – эстетическое развитие (через систему фестивалей, конкурсов и т.д.), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества и к мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге;

сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;

приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;

физкультурно – оздоровительное направление

кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу МО классных руководителей, педагогические советы, школы педагогического мастерства т.д.);

методическое обеспечение воспитательного процесса - создание системы аналитико – диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовой педагогической науки; способствование инновационной деятельности.

развитие системы самоуправления;

профориентационное направление

сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов;

психолого – педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка, координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей.

Цели и задачи воспитания по направлениям деятельности



творчества создают пространство трудовой эстетической, спортивной, коммуникативной, творческой деятельности.

При организации любой деятельности необходимо учитывать половозрастные, психологические и индивидуальные особенности личности.

Используемые формы досуга:

- праздники;
- конкурсные программы;
- интеллектуально – развлекательные программы;
- концертные программы
- танцевальные программы;
- марафоны;
- выставки;
- отчетные концерты;
- акции;
- КТД;
- конференции;
- индивидуальные беседы;
- мастер – класс;
- театрализованные представления
- ярмарки.

Механизм функционирования воспитательной системы

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

развивающая - направлена на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;

интегрирующая – содействует соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

регулирующая – связана с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;

защитная – направлена на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;

компенсирующая – предполагает создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытия и развитии его склонностей и способностей;

корректирующая – заключается в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы возможна при осуществлении таких педагогических условий, как:

1. Обеспечение готовности личности ребенка к самовыражению:

- формирование позитивной Я – концепции;
- актуализация потребностей в самоактуализации и самоутверждении;
- обеспечение формирования умений у детей в самопознании и самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе.

Основное значение воспитательной системы – развитие личности и формирование мотивации к обучению, познанию и творчеству, реализации учебных и досуговых программ в интересах личности.

Дополнительное образование – условие для личности роста, которое формирует систему знаний, констатирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки.

Подходы к воспитанию:

Личностно – созидающий подход в организации воспитательного процесса: изначальная устремленность педагогического коллектива на созидание растущей личности, её непрерывный рост.

Индивидуализация растущей личности в процессе её социализации: предоставление ребенку права выбора форм и направлений своей деятельности, своего досуга.

Создание благоприятных условий:

- для удовлетворения многообразных культурно- образовательных потребностей детей;

- психического и физического оздоровления детей;
- для удовлетворения дефицита общения детей, педагогов, родителей;
- для самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого ребенка.



1. Принцип вариативности – право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках.
2. Принцип сотрудничества – право ребенка выступать в качестве субъекта целеположения, т.е. право решать проблему «с двух сторон» - и взрослыми и детьми.
3. Иновационный принцип – право на активный иновационный поиск ребенком варианта «своего» образования и педагога дополнительного образования.
4. Принцип комфортности – право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных для развития личности условиях.
5. Принцип программности – право, определяющее возможность получения детьми дополнительного образования в соответствии с самым широким спектром познавательных потребностей и интересов детей.
6. Принцип самоуправления – право на участие в самоуправлении школой.
7. Принцип заинтересованности – право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме.
8. Принцип адекватности – право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.
9. Принцип коммуникативности – право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми.
10. Принцип адаптивности – право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества.

2. Формирование воспитательной среды в школе, содействующей самовыражению личности детей и педагогов:

- поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе, наличие детей и педагогов чувства комфортности, защищенности;
- обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности ребенка и взрослого;
- существование реальных объектов и предметов для проявления учащимися и педагогами своих способностей;
- восприятие и детьми взрослыми творчества, как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;
- создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей;

- использование в воспитательном процессе лично – ориентированных технологий, приемов, методов воспитания;
- моделирование и построение воспитательных систем в кружках, секциях, сориентированных на участие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств.

Концепция модели выпускника школы

Вся воспитательная система школы создает условия для самоопределения, саморазвития, самореализации личности.

В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

Модель будущего выпускника школы – здоровая конкурентноспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

- умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;
- умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;
- умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта;
- умеющая сознательно организовывать свой стиль жизни в конкретной социокультурной среде и проработать перспективы своего культурного роста;
- знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;
- умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения



Основные педагогические технологии

Концепция технологии воспитания представляет процесс последовательного функционирования всех средств, используемых для решения определенных социально – воспитательных проблем и аспектов социальной деятельности. Он позволяет:

- анализировать и систематизировать практический опыт и его использование;
- комплексно решать социальные и социально – воспитательные проблемы;
- создавать благоприятные условия для развития подростка;
- снижать влияние неблагоприятных обстоятельств;
- оптимально использовать имеющиеся ресурсы;
- выбирать и разрабатывать наиболее эффективные технологии для решения социальных проблем.

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- Диагностирование
- Целеполагание
- Проектирование
- Конструирование
- Организационно – деятельностный компонент
- Контрольно – управленческий компонент

Содержательный компонент наряду с правильно поставленной диагностической целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или личностно – ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.

Содержанием воспитательных технологий являются:

- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха

Так же, как и для технологии обучения, характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ.

Рассмотрим пример самой распространенной по применению воспитательной технологии – технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- Подготовительный этап (*предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов*)
- Психологический настрой (*приветствие, вступительное слово*)
- Содержательная (*предметная*) деятельность
- Завершение
- Проекция на будущее

Рассмотрим отдельные педагогические технологии.

Педагогика сотрудничества может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений
- Гуманно – личностный подход к ребёнку
- Единство обучения и воспитания

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
- возрождение национальных культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели;

Связь семьи и школы

Семья – важнейший институт в формировании и развитии социально-значимых ценностей и установок личности, в социализации и воспитании подрастающего поколения.

При организации работы с родителями мы стараемся «вернуть родителей в школу», повысить их ответственность за воспитание детей. Мы помним, что в народной педагогической культуре воспитание детей – самая первая и самая важная обязанность родителей. Вот почему так важно сегодня наладить взаимодействие учителей, учеников и родителей. Факт самоустранения родителей от воспитания является противоестественной для российского менталитета тенденцией, подлежащей искоренению всеми педагогически доступными средствами. Для полноценного прохождения обучения и формирования личности обучающегося необходим соответствующий микроклимат между педагогами, обучающимися и семьей в целом. Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения в работе с родителями использует разнообразные формы деятельности:

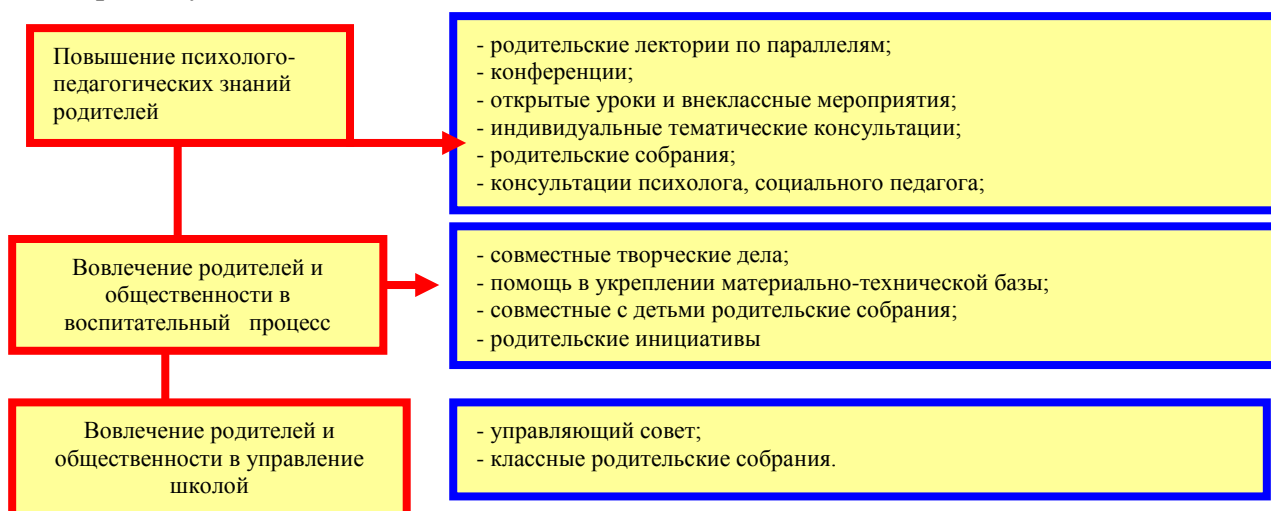
- информационно-педагогические встречи;
- «Родительский лекторий»;
- «Школа здоровья»;
- Экран результатов учебно-воспитательного процесса;
- День матери;
- «Этика семейной жизни».

Приоритетные направления во взаимодействии школы и семьи.

1. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива в вопросах семейной педагогики.
2. Организация педагогического просвещения родителей.
3. Повышение уровня активности родителей путем:
 - формирования мотивации;
 - обеспечения родительской общественности продуктивными видами деятельности.
4. Повышение культуры семейного общения учащихся.
5. Социальная защита детей.
6. Работа в соответствии с программой «Семья»

Сема взаимодействия семьи и школы

Микросоциум



В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями города, а также с представителями общественности и может быть представлена схемой (см.схему взаимодействия).

Формы взаимодействия:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;
- вечера-встречи с интересными людьми;
- диагностика;
- консультации;
- шефская помощь и т.д.

Выше мы рассмотрели субъектов воспитания и основные педагогические технологии. Теперь проанализируем **процесс управления воспитанием**. Основные объекты, на которые направлена управленческая деятельность – педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда и исследовательская работа.

Управление воспитательным процессом состоит из нескольких этапов:

1. Планирование управленческой деятельности (по указанным объектам). Управление воспитательным процессом в школе эффективно только тогда, когда оно системно.
2. Подготовка и проведение педагогических советов, методических объединений классных руководителей. Как правило, один из четырех педагогических советов учебного года посвящен воспитательной тематике. Педагогический совет – одна из наиболее важных и демократичных форм работы, направленных на решение наиболее важных вопросов развития школы, совершенствования учебно-воспитательного процесса.
3. Планирование воспитательного процесса в школе на разных уровнях.

Планы должны:

- отражать разностороннюю деятельность учащихся в школе в соответствии с учетом потребностей и интересов подростков;
 - содержать деятельность, направленную на освоение позитивных норм организации жизнедеятельности и выстраивание отношений с окружающей средой;
 - предусматривать формирование умений и привычек, соответствующих позитивным нормам отношений, приобретение опыта человеческой деятельности на разных уровнях;
 - включать в сотрудничество всех участников педагогического процесса: педагогов, учащихся, родителей и межведомственное взаимодействие.
4. Анализ воспитательной работы школы. Сущность анализа заключается в том, чтобы установить причинно-следственные связи между компонентами учебно-воспитательного процесса: целью, содержанием, видами взаимодействия, условиями, в которых оно протекает, и его результатами, а также проследить влияние процесса на уровень воспитанности учащихся. Основные требования к анализу воспитательной работы:
 - валидность (соответствие содержания поставленным целям);
 - системность (охват всех компонентов системы воспитания, всех участников педагогического процесса);
 - объективность;
 - структурность, следование определенной логике.
 5. Внутришкольные нормативные документы.

Реализация концепции воспитательной системы школы

осуществляется в процессе обучения и во внеурочной деятельности и может быть представлена в виде схемы с учетом уровней образовательной деятельности

Уровни

1. Обучающий
2. Развивающий
3. Ориентированный

Структура ВС

- Социально-педагогическая служба;

- Психолого-педагогическая служба;
- Система внутришкольного контроля;
- Работа с родителями;
- МО классных руководителей;
- Охрана здоровья;
- Совет профилактики;
- Взаимодействия со службами города;
- Традиции.

Условия успешной реализации воспитательной системы

1. Кадровое обеспечение

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцировано. В течение учебного года для классных руководителей и с их участием проводятся методические объединения, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д. Педагоги посещают семинары, другие учебные заведения города, ЦРТДЮ. На которых рассматриваются вопросы специфики организации работы с классом, проводятся практические занятия, тренинги и т.д.

2. Программно – методическое обеспечение

- разработка программ и их апробация;
- разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;
- разработка образцов текущей документации и их оформление;
- подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы;
- разработка положений о проведении выставок, конкурсов и т.д.;

3. Материальное обеспечение

В школе работают: 2 спортивные секции(борьба), которые посещают более 100 учащихся, спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка на улице.

Технические средства:

- интерактивная доска – 1;
- компьютеры –8 ;
- проектор – 4;
- микрофоны беспроводные – 2;
- микрофоны проводные – 2.;
- усилитель – 1.

Спортивное оборудование:

- настольные игры;
- мячи, обручи;
- скакалки.

4. Информационное обеспечение

Пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок и программ.

Результативность воспитательной системы

Для оценки эффективности воспитательной системы учащихся определены критерии, соответствующие её цели. И показатели эффективности.

Первый критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Третий критерий – конкурентноспособность учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учено-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования.

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Сформированность нравственного потенциала личности	Нравственная направленность. Сформированность	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности

выпускника	адекватного отношения выпускника к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду	Методика С.М Петровой «Пословицы» для определения направленности личности
		Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности личности
		Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся
		Педагогическое наблюдение
		Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка
		Школьный тест умственного развития (ШТУР)
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой
		Методы экспертной оценки и самооценки учащихся
		Педагогическое наблюдение
Сформированность эстетического потенциала личности выпускника	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств	Методы экспертной оценки и самооценки учащихся
		Педагогическое наблюдение
		Методика воспитывающих ситуаций
		Анкетирование
Сформированность физического потенциала личности выпускника	Развитость физических качеств. Состояние здоровья учащихся	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся
		Выполнение образовательных стандартов по физической культуре
		Методы экспертной оценки и самооценки учащихся
		Педагогическое наблюдение

КАРТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание условий для развития научно-методической и инновационной деятельности педагогов и сотрудников школьного научного общества.

Стратегия работы с педагогическими кадрами.

В условиях расширяющейся демократии возрастают требования к личности, ее свободе и ответственности, поэтому встает вопрос о том, кто обучает и воспитывает, каков уровень инновационного потенциала, профессиональной компетентности педагога. Ускоренный процесс обновления знаний, ценностей и форм поведения в любом возрасте требует воспитания человека, умеющего достойно самоактуализироваться и самореализоваться для достижения собственного блага и конструктивного решения социальных проблем. Этому непосредственно содействует образование.

Некоторые проблемы, с которыми могут встретиться педагоги при введении профстандарта:

Педагог должен использовать специальные подходы к обучению и воспитанию, для включения в образовательную деятельность любых учеников:

- со специальными потребностями в образовании;
- одарённых учеников;
- учеников, для которых русский язык не является родным;
- учеников с ограниченными возможностями здоровья и т. д.

Педагог обязан эффективно вовлекать учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера.

Педагог должен уметь:

- формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции и т. д.
- работать в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- обучать на русском языке учащихся, для которых он не является родным;
- работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- работать с девиантными, наркозависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Учитель, воспитатель должны обладать личностными качествами, неотделимыми от его профессиональных компетенций, такими как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Для учителей искусства, технологии, литературы обязательно использование цифровых технологий визуального творчества, в их числе — мультипликации, анимации, трёхмерной графики и прототипирования.

Педагог обязан поддерживать развитие коммуникативной компетентности обучающихся, формирование системы регуляции ими своего поведения и деятельности, освоения и смены видов ведущей деятельности, формирование детско-взрослых сообществ, становление картины мира, работу с родителями, семьёй, местным сообществом.

Профстандартом перед педагогом поставлен ряд таких задач, которые он не решал ранее. Всему этому он должен научиться. Ведь нельзя от педагога требовать того, что он не умеет. Во-первых, как говорил один классик, идея должна овладеть массами. Поэтому на первом этапе подготовки задача администрации образовательной организации – довести основные положения стандарта до каждого педагога: учителя, воспитателя. Во-вторых, введение профстандарта влечет за собой изменение определенной нормативной правовой базы образовательной организации. В третьих. Вся сложность проблем перехода на профстандарты ложится на плечи педагога. Требовать от педагога можно только то, чему его научили. Поэтому предстоит большая работа по оказанию помощи педагогам по доведению их квалификации до уровня требований профстандарта.

В школе можно поступить следующим образом:

1. Самоанализ уровня подготовки педагога. Педагог анализирует, каким требованиям профстандарта он отвечает, а где у него проблемы. Определяется, как их решить: пойти на курсы, посетить семинары, тренинги, пройти дистанционное обучение и т.д.

2. Анализ проблем педагогов на методических объединениях и определение возможности решения их на уровне образовательной организации: мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков, мероприятий, передача опыта и т.д.

3. Анализ подготовки педагога курирующим администратором. На основе анализа посещенных уроков, мероприятий, результатов обучения анализируется соответствие педагога требованиям профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации.

4. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога – составление т.н. индивидуальной образовательно-методической траектории педагога: что, когда, где, за чей счет.

Ну, а далее предстоит реализовать намеченные мероприятия в довольно короткие сроки. Формы здесь всем известны:

- самообразование,
- целевые курсы,
- курсы переподготовки,
- стажировочные площадки,
- работа в мастер-классах,
- дистанционное обучение и т.д.

Если проблемы несоответствия профстандартам есть у многих педагогов, то можно воспользоваться командными и групповыми формами работы, когда специалисты методических служб приглашаются непосредственно в образовательную организацию для работы с педагогами по заданной теме (направлению).

Учитывая, что большинство педагогов образовательных организаций это педагоги с значительным педагогическим стажем, работа предстоит не малая. Не оставляйте такого педагога один на один с собой, ведь он может не пройти аттестацию и тогда его придется увольнять.

Интегративные показатели оценки деятельности педагога преобладают и в начальной школе.

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся.

Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с «потребителями» его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами обучающиеся и их родители.

Примечание.

Квалификация работника – это уровень его знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Являясь социальным институтом, он призван защитить права, свободу и достоинство каждого обучаемого, в т. ч. право получать качественное образование. Для этого необходимо реально осуществить психолого-педагогическую поддержку и сопровождение в трудном и противоречивом процессе личностного развития и становления. Образование, ориентированное на человека, отвечает за результаты развития личности в детстве, отрочестве и юности и потому предполагает ответственное участие в жизни каждого растущего человека со стороны общества, государства, родителей и профессионалов-педагогов. Это требует компетентного подхода в осуществлении личностно-развивающей образовательной модели.

Многолетний опыт с педагогическим коллективом убеждает нас в необходимости овладения понятиями и категориями современной педагогики, эффективности поднятия научно-теоретического уровня школьных учителей. Некоторые педагоги становятся исследователями образовательной деятельности, успешно выступают на Педагогических чтениях, научно-практических конференциях, публикуют полученные ими результаты.

Сущность проектного предложения: проект направлен на поддержку обязательств школы по повышению уровня инновационного потенциала педагогических кадров, распространению и тиражированию эффективного опыта по предоставлению качественных образовательных услуг.

Проект тесно связан с другими направлениями системы реформирования образования: введение отраслевой системы оплаты труда работников школы, направленной на повышение доходов учителей, внедрение модели стимулирующих выплат работникам школы, расширение общественного участия в соуправлении школы.

Цель проекта:

❖ содействовать совершенствованию инновационного потенциала, профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках реализации Программы развития школы для достижения более высокого качества образования путем овладения методологией, теорией и практикой новой образовательной парадигмы.

Задачи проекта:

- ❖ создать комплексно-целевую программу методической учебы педагогических кадров школы по работе в инновационном режиме;
- ❖ повысить профессионализм кадров на основе исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности по программам экспериментальных площадок федерального, регионального, муниципального и внутришкольного уровня;
- ❖ ввести учителей в понятийно-категориальный аппарат проблемы и содействовать овладению базовыми понятиями компетентного подхода в образовании;
- ❖ способствовать овладению знаниями, умениями мыслить и оперировать понятиями и категориями современной гуманистической психологии и педагогики;
- ❖ развивать творческие и исследовательские способности учителей;
- ❖ содействовать развитию критически-рефлексивного мышления, рефлексивной культуры педагога.

Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а так же созданию авторских методических разработок для обеспечения образовательной деятельности.

Функции научно-методической службы:

- ✓ планирование инновационной, экспериментальной и научно-методической работы в школе, наблюдение за ее ходом и анализ;
- ✓ организация работы по выявлению затруднений педагогов;
- ✓ изучению, обобщению и использованию передового педагогического опыта;

- ✓ координация деятельности предметных методических объединений;
- ✓ сопровождение инновационных проектов;
- ✓ экспертиза учебных программ и пособий;
- ✓ посещение и анализ уроков с целью развития инициативы и стимулирования профессионального роста учителей;
- ✓ организация дифференцированного обучения педагогов;
- ✓ подготовка к публикации методических материалов;
- ✓ контроль процесса обучения учителей на курсах повышения квалификации вне школы;
- ✓ помощь педагогам в подготовке к профессиональным конкурсам;
- ✓ организация и координирование работы научного общества учащихся;
- ✓ осуществление внешних связей, необходимых для успешного ведения педагогической деятельности в школе.

Новые функции методической службы школы:

- ✓ маркетинговая – диагностика профессиональных потребностей педагогов и образовательных потребностей района, на этой основе реклама и пропаганда образовательных возможностей школы;
- ✓ мотивационно-целевая – определение целей научно-методической и научно-исследовательской деятельности в области профессиональной педагогической компетентности на основе работы с педагогическими кадрами, мотивация коллектива к достижению новых целей;
- ✓ адаптационного развития – совершенствование коммуникативной, организация профилактической функции в работе с учащимися посредством эффективных образовательных технологий;
- ✓ инновационного развития – организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ регулятивно-коррекционная – анализ, установление логико-корреляционных связей между подсистемами управления школы в научно-методическом направлении.

Основные направления методической работы

1. Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов;
- создание базы данных о педагогических работниках школы;
- изучение и анализ состояния и результатов научно-методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательной деятельности;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2. Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических кадров с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических кадров с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;
- информирование о новых направлениях в развитии общего образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплексах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

3. Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, оказание им информационно-методической помощи;

- участие в разработке содержания компонента образовательного учреждения образовательных стандартов, элективных курсов;
- участие в разработке программы развития и комплексно-целевых программ;
- методическое сопровождение подготовки педагогических кадров к проведению единого государственного экзамена;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства школы;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся;
- взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования.

4. Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических кадров школы;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- консультирование педагогических работников и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Современные направления методической работы:

1. В области **информатизации** системы образования:

- мониторинг состояния, результатов и перспектив развития школы, кадров;
- формирование массива информации об основных направлениях развития образования школы, научно-методическом обеспечении образовательной деятельности, результатах образовательной деятельности, об информационных потребностях педагогических кадров, об инновационном педагогическом опыте;
- организация сетевого информационно-коммуникативного обслуживания школы с использованием локальной сети;
- анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями;
- анализ состояния научного, учебно-методического, научно-технического обеспечения школы в области информационно-коммуникативных технологий;
- участие в обеспечении курсовой системы подготовки педагогических кадров по проблемам информатизации системы образования;
- организация и проведение всеобуча по информационным технологиям.

2. В сфере **научно-методического обеспечения** развития образования:

- информирование педагогов об инновационных процессах в образовательной системе;
- научно-методическое сопровождение инновационных процессов в школе;
- осуществление научно-методической поддержки педагогов, ведущих экспериментальную работу;
- организация научно-консультационной работы;
- организация постоянно действующих семинаров по инновациям, методам научного исследования в системе образования;
- проведение мероприятий, направленных на распространение результатов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в школе.

В свете реализации данной подпрограммы мы предполагаем внедрить в новые подходы в организации повышения квалификации педагогических работников:

- повышение квалификации в составе школьных команд – инновационных творческих объединений, в состав которых входят учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, представители администрации (элемент кластерного обогащающего повышения квалификации);
- использование дистанционных форм повышения квалификации, интернет-форумов, видео-конференций, видео-лекций, электронных учебников и методических пособий.

Во главе научно-методической службы стоит методический совет. Основные функции по организации деятельности данной службы лежат на заместителе директора. Заместитель директора в

новых условиях становится исследователем, диагностом, аналитиком, хорошо владеющим не только вопросами педагогики, но и психологии, философии, статистики, информатики и компьютеризации. Основными направлениями в его работе являются следующие: информационно-аналитическое – обеспечение в школе условий для внедрения педагогических технологий, организации инновационной деятельности учителя, условий, при которых глубокий анализ собственной деятельности становится необходимостью.

Формы работы различны:

- ❖ семинары, тренинги, деловые игры, аукционы педагогических технологий, презентации, «круглые столы», открытые уроки;
- ❖ консультативно-информационное – изучение документов по вопросам в планировании учебного материала, разработке уроков, технологизация процесса обучения, составление технологических карт с прогнозированием желаемых результатов, обучение учителя проведению диагностики.

Формы работы:

- ❖ семинары, собеседования, работа творческих групп, методических объединений, микрогрупп и т.д.;
- ❖ диагностико-аналитическое – осуществление мониторинга – основа основ в управлении учебно-воспитательным процессом.

Постоянное наблюдение за уровнем сформированности основных компетенций с целью выявления соответствия требованиям и желаемому результату, изучение психофизических, индивидуальных, возрастных особенностей личности школьника, анализ и оценка получаемой информации с последующим прогнозированием. Основные формы работы:

- ❖ осуществление диагностики, анкетирование, тестирование и др.;
- ❖ статистико-аналитическое – создание и апробирование форм, позволяющих осуществлять наблюдение, анализ и прогнозирование, облегчающих труд учителя.

Эффективность работы школы во многом определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Приоритетные направления Программы развития способствуют сплочению учительского и ученического коллективов, т.е. создают дополнительные условия для реализации целей образовательного учреждения.

Цель Программы развития задает единое направление работы методических объединений, отдельных учителей на основе реализации творческого потенциала педагогического коллектива, создает стимул к творчеству обучающихся, позволяет наметить перспективы создания объединений школьников по научным интересам. На первый план при этом выдвигаются формы методической работы, которые могут оказаться более эффективными при разноуровневой организации учебного процесса. Выбор форм методической работы определяется и спецификой освоения обновленных предметных курсов.

Формы методической работы:

- педагогические чтения и конференции;
- открытые учебные занятия и воспитательные мероприятия;
- тематические семинары методических объединений (цикловых, предметных, окружных, городских);
- организация методических выставок, кабинетов;
- обзоры научной, технической, педагогической и другой литературы;
- семинары-практикумы;
- разработка методических рекомендаций, пособий, авторских программ;
- наставничество опытных педагогов над молодыми (начинающими);
- творческие отчеты отдельных преподавателей, получивших общее признание за их мастерство и опыт (по отзывам учащихся, коллег, администрации, родителей);
- специальные занятия в системе повышения квалификации и др.

Содержание методической работы в нашей школе:

- изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов-новаторов и творчески работающих учителей;
- изучение нормативных документов руководящих органов образования;
- знакомство с научными открытиями, рационализаторскими предложениями в области учебной и учебно-методической работы;
- изучение психолого-педагогической литературы по вопросам обучения и воспитания

обучающихся, а также по проблемам управления образовательной деятельности в школе;

- изучение передового опыта работы коллег в школе, районе, городе.

Основные направления работы с кадрами:

- дальнейшее повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы;

- система семинаров и практических занятий;

- обучение кадров для руководства в научном обществе уч-ся школы;

- повышение аналитической культуры управления учебным процессом среди педагогов.

Условия эффективности планирования и организации методической работы в школе:

- четкое и конкретное планирование методической работы на учебный год;

- полный охват методической учебной работой всех членов учебно-педагогического коллектива;

- постоянное поощрение администрацией самостоятельности и творчества отдельных педагогов;

- создание и постоянная поддержка творческой, деловой атмосферы в коллективе со стороны общественных организаций;

- учет и внедрение рекомендаций по НОТ;

- формирование банка передового опыта в школе и в регионе;

- изучение и учет в методической работе критериев передового педагогического опыта (новизна, высокая результативность, соответствие современным достижениям педагогики и методики, стабильность достижения положительных результатов на протяжении ряда лет, возможность творческого применения опыта другими);

- постоянное поощрение преподавателей, добивающихся высоких результатов в обучении и воспитании учащихся (оценка с учетом оптимизации затраченных усилий и средств);

- систематическая целенаправленная популяризация достижений и научных рекомендаций.

Коллегиальность методической работы является условием и одновременно показателем эффективности ее организации.

Программа исследовательской работы по выявлению и целенаправленному использованию передового опыта:

✓ изучение членами администрации теории и методики диагностирования и анализ итогов работы за предшествующие 3 года работы; выявление недостатков, которые не удалось устранить, анализ их причин. Рабочее совещание заместителя директора с учителями, на котором определяются основные задачи методической работы, этапы подготовки педагогического коллектива к анкетированию;

✓ организация вводной инструктивной беседы с педагогическим коллективом о целях и значении предстоящей работы, о заинтересованности каждого члена коллектива в ее неформальном осуществлении. Преподавателям раздаются анкеты, даются советы по их заполнению, проводится тестирование;

✓ данные анкет и тестов заносятся в карту профессионально-значимых личностных качеств преподавателя, и на основе этого осуществляется разработка оперативных управленческих решений.

✓ определяются состояние и результативность педагогической деятельности учителей, основные направления, содержание и формы диагностико-коррекционной работы с педагогическими кадрами;

✓ индивидуальные беседы с педагогами, которые проводятся заместителями директора и педагогом-психологом;

✓ анализ документации, записей посещенных занятий и т.п.;

✓ разработка плана работы по следующим направлениям:

- определение тематики педсоветов и методических советов, производственных совещаний;

- организация индивидуальной работы с педагогами.

В условиях реализации Программы развития школы возникает необходимость в формировании у педагогов мотивов, обеспечивающих их активность в нужном направлении. В данном случае слово «нужное» означает стремление к повышению качества учебно-воспитательного процесса, профессионального роста, выполнению соцзаказа школы, общества, государства. Потребности формируют внешнюю или внутреннюю мотивацию, которая направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов.

Направление работы администрации по организации управления инновационным потенциалом педагогических кадров в учебном процессе:

1. Мотивация педагогов на введение продуктивных технологий, позволяющих реализовать идеи компетентного подхода в образовании;

- введение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;

2. Создание условий для развития научно-методической и инновационной деятельности педагогов;

3. Дальнейшая организация преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне;

4. Реализация целевых программ «Одаренные дети» и «Здоровье»;

5. Совершенствование учебно-материальной базы школы.

Методическая работа по мотивации педагогов строится в опоре на особенности школы, ее цели, задачи, особенности структуры.

Задачи научно-методической работы по мотивации педагогов:

- внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;

- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;

- активизация работы творческих групп, опытно-экспериментальной деятельности педагогов;

- совершенствование организации творческой исследовательской деятельности педагогов.

Учет различных мотивирующих факторов создает условия для самореализации педагогов. Весь педагогический коллектив разделяется на группы согласно мотивам профессионального развития, к которым применяются соответствующие стимулы:

Мотив самостоятельности, реализация себя в творческой профессиональной деятельности личности.

Для данной группы используются следующие стимулы: повышение самостоятельности, возможность работать по интересующей программе; содействие в разработке, утверждении и распространении авторской программы.

Мотив личного развития.

Используются стимулы: направление на курсы; дополнительные дни к отпуску; содействие в переподготовке по интересующей учителя специальности.

Мотив самоутверждения:

Предоставление возможности распространения опыта работы; организация обобщения опыта, содействие в подготовке собственных публикаций в печати; рекомендация учителя для работы в экспертных группах и др.

Потребность быть в коллективе.

Используются стимулы: вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни школы.

Мотив стабильности, защищенности:

Предоставление оплачиваемых часов на методическую работу, гарантия имеющегося статусного положения в коллективе, гарантия защищенности от посягательств на профессиональную честь учителя.

Мотив состоятельности:

Методическое сопровождение различных конкурсов профессионального мастерства, присвоение звания победителя школьного конкурса профессионального мастерства.

Таким образом, возможно создание мотивационной среды, которая оказывает на педагогов положительное влияние, побуждающего совершать поступки, направленные на совершение профессионального мастерства и участие в инновационном процессе.

При этом **стимулирующими факторами** будут следующие:

1) налаженная система методической работы;

2) наличие специалистов;

3) пример и влияние коллег;

4) поддержка и внимание руководителя;

5) интерес к педагогической деятельности;

6) личный пример руководителя школы;

7) возможность получения признания в коллективе;

8) новизна деятельности, условия работы;

- 9) система материального стимулирования;
- 10) потребность в самосовершенствовании;
- 11) атмосфера сотрудничества и поддержки, сложившаяся в коллективе.

Риски, возникающие при организации работы по мотивации педагогов:

- собственная инерция;
- разочарование вследствие имевшихся ранее неудач;
- отсутствие поддержки в этом вопросе со стороны администрации;
- негативное отношение окружающих, плохо воспринимающих желание педагога перемен и его стремление к новому;
- состояние здоровья учителя;
- ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства;
- потеря интереса к педагогической деятельности.

Пути предупреждения рисков:

- 1) проведение теоретических и практических семинаров для педагогов школы по введению инноваций;
- 2) адаптация уже созданных программ; разработка проектов программ, их апробация и регистрация;
- 3) повышение квалификации педагогов, приглашение специалистов из других ОУ;
- 4) организация работы по формированию портфолио преподавателя;
- 5) организация ежегодного медицинского осмотра учителей.

Принципы повышения мотивации:

- обращайтесь со своими подчиненными как с личностями;
- привлекайте педагогов к активному участию в делах организации;
- поощряйте сотрудничество и групповую работу;
- предоставляйте учителям возможности для роста;
- информируйте учителей о перспективах работы, объясняя им, что делается и почему это должно быть именно так;
- свяжите поощрения с достигнутыми педагогами результатами.

Методы мотивационного управления:

- стимуляционные, направленные на изменение субъекта на основе комплекса внешних воздействий;
- мотивационные, направленные на изменение трудового поведения.

Критерии деления работников на группы мотивации:

- 1) творческий потенциал и наличие внутренних параметров качества;
- 2) стремление к сотрудничеству и доверие к коллегам;
- 3) способность воспринимать критику;
- 4) способность к компромиссу;
- 5) энергия;
- 6) элемент агрессии.

Изложенная функциональная схема деятельности позволяет отследить:

- ❖ как главная цель развития школы – развитие адаптивной модели школы,
- ❖ обеспечивающей комплекс условий для формирования развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей требованиям современного общества, реализуется в процессе функционирования и развития компонентов педагогической системы, профессиональных объединений учителей, деятельности каждого учителя;
- ❖ динамику развития инновационной работы по проблеме повышения уровня инновационного потенциала педагогических кадров, взаимосвязь, взаимодополняемость с деятельностью проблемных групп, опытно-экспериментальной работой;
- ❖ динамику возрастающего влияния личностно-ориентированной научно-методической службы в рамках концепции «обучающейся организации» на профессиональный рост учителя и, соответственно, на качество образования в школе;
- ❖ внедрение результатов экспериментальной работы в педагогическую практику;
- ❖ обеспечение исследовательского подхода к контролю развития образовательного процесса, совершенствование системы оценки качества образования.

Управление качеством педагогических кадров в школе осуществляется на основе **управленческих технологий:**

- ❖ технологии рефлексивного управления, которая побуждает активность и самостоятельность работников, развивает способности к самоуправлению своей деятельностью (при этом каждый управленческий цикл содержит рефлексивный этап);
- ❖ технологии компетентного подхода к управлению, которая используется в школе для проектирования управленческих компетенций
- ❖ администрации от системы компетенций выпускника школы через систему компетенций учителя;
- ❖ технологии создания мотивационной среды школы как системы условий, обеспечивающих заинтересованность учителей в инновационной деятельности, повышение качества образования.

Ожидаемые результаты:

Инновационный потенциал проекта состоит в его востребованности и реалистичности, в способствовании непосредственно влиять на управление качеством образовательной деятельности.

Проект создает возможности оперативно корректировать образовательную деятельность, ситуацию управляемого и контролируемого развития, ориентированного на социальные ожидания. Учащиеся приобретут более прочные знания, умения, навыки наряду с опытом социальной активности. Учителя будут стимулированы к разработке и внедрению новых продуктивных технологий, приемов и способов взаимодействия с учащимися; полученный гарантированный результат обучения усилит мотивацию к повышению квалификации. Родители будут уверены в безопасности, физической и психологической комфортности пребывания в школе для своего ребенка; будут готовы сотрудничать со школой, воспринимать образование как инвестиционную сферу. На уровне школы будет повышен уровень инновационного потенциала педагогических кадров, сформирована система управления качеством образовательной деятельности, что приведет к повышению объективности оценивания достижений учащихся, изменению характера внутришкольного управления с тенденцией к повышению роли органов самоуправления, приоритетов здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, комфортности пребывания в школе всех участников образовательных отношений.

Реализация данного проекта в школе призвана:

- получить успешно действующие образцы инновационной практики нового качества образования, создать механизмы их распространения в образовательной системе города, региона;
- целенаправленно поддерживать педагогов - лидеров, активно включенных в процесс развития школы;

- помочь другим образовательным учреждениям систематизировать наработки и определить границы применимости нововведений.

Разработка и внедрение проекта управление инновационным потенциалом педагогических кадров в рамках реализации Программы развития школы позволит существенно повысить качество образования по направлениям:

- совершенствование механизмов оценки, контроля и управления качеством образования;
- обеспечение объективной информации о состоянии образования,
- формирование творческой проектной, исследовательской образовательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций учащихся и учителей;
- формирование безопасной образовательной среды;
- внедрение инновационных педагогических технологий: информационных, проектных, здоровьесберегающих;
- обеспечение открытости образования как государственно-общественной системы, осуществление перехода к модели взаимной ответственности в сфере образования.

Реализация Комплексно-целевой программы методической учебы педагогических кадров школы по работе в инновационном режиме, безусловно, нацелена на значительные результаты. Прежде всего, они будут выражаться в внутриличностных изменениях: повышении мотивации педагогов и их самооценки, заинтересованности в качестве собственной деятельности. Повышение результативности детских достижений мы также склонны связывать с серьезной работой педагогов над самосовершенствованием.

Ожидаемые результаты программы:

1. Качественные изменения в профессиональной компетенции педагогов.

2. Обновление содержания образования через использование эффективных педагогических технологий.

3. Эффективно действующая система внутришкольного повышения квалификации руководителей и педагогов школы

4. Повышение качества обучения учащихся.

5. Обновление материально – технической и методической базы школы и приобретение оборудования для осуществления учебного процесса, соответствующего современным требованиям, обеспечивающим качество организации и ведения учебно - воспитательного процесса в условиях ФГОС.

6. Прописана модель формирования инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности

7. Наличие программы повышения квалификации педагогов

Деятельность методической службы, обеспечивающая эффективность выполнения данной программы развития:

❖ обеспечение педагогических кадров информацией об основных направлениях развития образования;

❖ диагностика и анализ информационно-методического сопровождения, методической и воспитательной работы и подготовка предложений по её совершенствованию;

❖ прогнозирование и планирование повышения квалификации, а также оказание организационно-методической помощи педагогам в повышении профессиональной компетентности;

❖ выявление, изучение, оценка результативности педагогического опыта;

❖ обобщение и распространение результативного педагогического опыта на разных уровнях;

❖ участие в разработке и реализации приоритетных направлений развития школьного образования в соответствии с программой развития;

❖ создание банка педагогической и научно-методической информации с использованием новых информационных технологий;

❖ организация работ по оказанию помощи и поддержки учителям, руководителям МО в проведении опытной, научно-экспериментальной работы.

Критерии эффективности реализации подпрограммы развития

✚ Включенность до 80% педагогических кадров школы в активную профессионально-творческую, экспериментально-исследовательскую деятельность;

✚ Обновление содержания образования через использование эффективных педагогических технологий, соответствующих содержанию ФГОС;

✚ Эффективно действующая система внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров школы;

✚ Позитивная динамика результатов обучения и воспитания школьников (в сравнении с предыдущими годами);

✚ Продуктивность сотрудничества с коллегами, учащимися и их родителями;

✚ Активность и заинтересованность в непрерывном самообразовании и повышении квалификации.

✚ Соответствие материально – технических и методических ресурсов школы новым требованиям ФГОС.

Ф.И.О. учителя	Инновация аспект	Характеристика ИО	Выход
Журавель Артем Алексеевич	Использование информационно-коммуникационных технологий как условие повышения качества обучения. (образовательный)	Формирование новое ИК мышление Развитие познавательных умений.	<ul style="list-style-type: none">• изучены разные варианты использования информационно-коммуникационных технологий на уроке и во внеурочной деятельности;• обучен ребенок обрабатывать поступающую информацию, ориентироваться в ней, выбирать необходимую и достоверную для себя;

			<ul style="list-style-type: none"> • активизированы процессы восприятия, мышления, воображения и памяти обучающихся; • разработаны рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий на разных этапах урока.
Морозова Дарья Владимировна	Интеграция традиционной методики и инновационных технологий на уроках английского языка с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции (образовательный)	Использование информационно-коммуникационных технологий на традиционных уроках английского языка и внеклассных мероприятиях по английскому языку позволяет создать условия для самостоятельного обретения знаний и навыков иноязычной устной и письменной речи учащимися. Применение ИКТ (презентаций, электронных словарей и поисковых систем Интернета) необходимо для наиболее рациональной организации деятельности учащихся на уроке и самостоятельной работы по предмету. <u>Обучение</u> речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенциям. Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. <u>Воспитание</u> качеств гражданина, патриота, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.	Как показывают результаты, применение ИПО способствует повышению качества обучения. Применение данного опыта помогает более эффективно использовать учебное время на уроке, повышает интерес учащихся к предмету, способствует достижению воспитательных целей на уроке. Работа в парах и группах формирует коммуникативную компетентность, взаимопомощь, ответственность, развивает навыки самостоятельной работы, творческие способности. Систематическое использование ИПО постепенно дает каждому ученику инструмент для развития иноязычной коммуникативной компетенции.
Мещерякова Татьяна Борисовна	Интеграция традиционной методики и инновационных технологий на уроках литературы для формирования языковой личности школьника (образовательный)	Использование технологии творческих мастерских на традиционных уроках литературы позволяет создать условия для самостоятельного построения знаний и обретения навыков письменной и устной речи учащимися. А применение ИКТ (презентаций, электронных энциклопедий и поисковых систем Интернета) - для наиболее рациональной организации деятельности учащихся на уроке. <u>Обучение</u> навыкам уместного применения основных понятий теории литературы, фактов биографии писателей и положений критических статей при изучении произведений художественной литературы	Как показывают результаты, повысилось качество обучения (о чем свидетельствуют успехи учеников на конкурсах, на выпускных и вступительных экзаменах, дети являются участниками Проекта для одаренных детей «Алые паруса»). Эффективно использованы учебное время на уроке, повышен интерес учащихся к предмету, что способствует достижению воспитательных целей на уроке. Работа в группах формирует коммуникативную компетентность, взаимопомощь, ответственность, развивает навыки самостоятельной работы, творческие способности.

		<p><u>Развитие</u> речевой культуры, навыков творческого письма и аналитического чтения, способствующего углублению эстетической реакции</p> <p><u>Воспитание</u> самостоятельно мыслящей личности, ориентированной на гуманистические идеалы, утверждаемые русской классикой</p>	
Татлок Фатима Сулеймановна	Обобщающие уроки-игры как средство воспитания у учащихся интереса к русскому языку. (образовательный)	Использование коммуникационно-информационных, исследовательских и нестандартных технологий, в изменении организации учебного процесса. Повышение качества знаний учащихся через повышение интереса к уроку русского языка.	Значительное повышение интереса к русскому языку и качества знаний учащихся, а также общего интеллектуального уровня детей. Воспитание интереса к русскому языку, формирование гордости за страну и родной язык. Дети являются участниками Проекта для одаренных детей «Алые паруса». 100% сдача ГИА-11
Шляхова Людмила Александровна	Применение личностно-ориентированных технологий на уроках химии Использование ИКТ в обучении химии (образовательный)	<p>Воспитание всесторонне развитой личности, способной ориентироваться в окружающем мире, владеющей информационно-коммуникативными технологиями. Опыт основывается на следующих идеях:</p> <p>компетентностный подход</p> <p>личностно-ориентированный подход</p> <p>использование ИКТ-технологий</p> <p>развитие информационно-коммуникативных компетенций в процессе совместной деятельности учителя и школьников</p> <p>Суть изменений содержания: обучение становится деятельностно-развивающим, формирует личные качества учащихся, при этом оно демократичное, гуманное, основано на сотрудничестве.</p> <p>В последние годы при обучении детей используется технология проблемного обучения и личностно-ориентированный подход в обучении, работа в парах и группах постоянного состава (технология кооперации в обучении), работа в группах постоянного состава, что позволяет создать хороший доверительный климат в классе.</p> <p>Технологию проблемного обучения рассматривается, как стержневая в системе личностно-ориентированных технологий, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть эффективно реализована только в процессе самостоятельной работы по выполнению заданий</p>	<p>Сформирована коммуникативная компетенция, улучшилась работа интуитивного мышления, усилились эвристические способности учащихся развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;</p> <p>самоорганизация, самообразование учащихся в процессе обучения химии и биологии;</p> <p>самостоятельная работа с различными источниками информации;</p> <p>умение работать в команде, готовность к сотрудничеству.</p> <p>Ученики принимают участие в олимпиадах и конкурсах по химии имеют призовые места.</p> <p>В 2013-2014 учебном году ученица 4 класса Панченко В., стала призером на Всероссийской научно-практической конференции «Открытие»</p> <p>С 2012 года ученики Сеницына А., Нелюбина А. и Панченко В. являются участниками Проекта для одаренных детей «Алые паруса». В 2015-2016 уч.г. 2 призовых мест на НПК учащихся на муниципальном уровне</p>

		проблемного характера. Перед каждым уроком учитель мотивирует работу учащихся через постановку проблемного вопроса, который задан в виде эксперимента или интересной задачи. Все используемые технологии здоровьесберегающие.	
--	--	---	--

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

В начале учебного года (подготовительный этап), с целью выявления способных и одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения, психологами школы проведено тестирование и диагностическое исследование среди учащихся 1-11.

По результатам диагностического исследования проведена следующая работа:

- составлен списочный состав одаренных детей по их способностям и интересам;
- разработана база данных одаренных детей;
- проведён мониторинг результативности работы с одаренными детьми.

В школе проводятся предметные олимпиады для учащихся младшего и среднего звена. Старшеклассники активно вовлекаются в научно – проектную деятельность, принимают участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах районного и республиканского масштаба, выставках, спортивных соревнованиях. Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Данная программа «Одаренные дети» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Концепция программы

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель – образовательная деятельность должна быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различного

уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательных отношений.

Основные направления программы

1. Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

2. Диагностическое: проведение диагностики одаренных детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одаренные дети».

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

К числу наиболее значимых относятся:

- диагностика интеллекта – А. Бине, Д. Векслера, Дж. Равена;
- диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие.

Принципы организации диагностики:

- принцип долговременности;
- принцип использования тренинговых методов и заданий;
- принцип комплексного оценивания;
- принцип участия различных специалистов.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения.

Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности. Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.
4. Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одаренными детьми.

3. Научно-методическое: внедрение в образовательную деятельность технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создаёт банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми. Создаёт web – страницу «Одаренные дети» на сайте школы.

4. Психолого-педагогическое: включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

5. Мотивационное: создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.

6. Кадровое направление: повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

Принципы, заложенные в основу программы

Важнейший принцип работы – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

Принцип целостности образования – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

Принцип индивидуализации – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

Принцип вариативности. Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

Принцип развивающего обучения – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Приоритетные направления:

- ✓ реализация государственной и региональной политики в сфере образования;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- ✓ обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется
- ✓ способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь
- ✓ на социальный опыт;
- ✓ создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учётом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Принципы реализации программы:

- ✓ личностно-ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности);
- ✓ программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение коррективов в планы);
- ✓ здоровьесберегающий (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников);
- ✓ вариативности (осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы, выбора учащимися дополнительных образовательных услуг).

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций.

2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одарённых детей.

3. Принцип индивидуально-личностной ориентации, право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.

4. Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одарённые дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;

профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства; формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;

определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Участники реализации программы

Руководители:

администрация школы;

руководитель творческой группы по работе с ОД.

Творческая группа:

учителя, педагоги дополнительного образования;

педагог - психолог;

библиотекарь.

Участники:

учащиеся учащиеся 6- 11 классов;

родители.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;

на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;

на приоритете внутренней свободы ребёнка, необходимой для творческого саморазвития;

на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными детьми

Учитель должен быть:

- творческим, способным к инновационной деятельности;

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- элективные курсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

Цель и задачи программы «Одарённые дети»

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- ✓ изучение природы детской одаренности;
- ✓ выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- ✓ разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
- ✓ создание базы данных в рамках Программы;
- ✓ внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- ✓ развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- ✓ подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап: аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

Задачи:

- ✓ изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- ✓ разработка программы работы с одаренными учащимися;
- ✓ проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- ✓ изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание:

- ✓ банка данных по одаренным детям;
- ✓ банка творческих работ учащихся;
- ✓ банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- ✓ рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- ✓ выявление одаренных детей;
- ✓ системы дополнительного образования;
- ✓ внеклассной работы по предмету;
- ✓ индивидуальных занятий с одаренными детьми.

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам отдельных учебных предметов и т.д.).

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Основные подходы к разработке учебных программ

Общие принципы обучения:

- ✓ принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✓ принцип учета возрастных возможностей.

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п. Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем.

Во-первых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер.

Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка.

В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной

информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Методы и средства обучения одарённых детей

Индивидуально-образовательная программа - реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя, результат которого – рост ученика, как в личностном, так и образовательном плане. Нацеливание самого ученика на результат - главное при выполнении индивидуальной программы.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, ОУО и т.п.).

В целом, в обучении одаренных детей, эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. Решая такие задачи, дети испытывают радость приобщения к творческому мышлению, интуитивно ощущают красоту и величие науки. При выполнении творческих заданий следует оценивать не только успех. Учитель должен внимательно выслушивать ребенка, быть восприимчивым слушателем, видеть в каждом школьнике индивидуальность с особыми возможностями, дарованиями. Американский психолог Розенталь показал, что когда педагог ожидает «выдающихся успехов» от детей, они действительно эти успехи начинают показывать, даже если до этого считались не очень способными. Поисково-творческие задачи создают благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижений.

Педагогические технологии

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

I. Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;
- общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

2. Методика обучения в малых группах.

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

3. Технология проективного обучения.

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д.

Важно, что проектное обучение, по своей сути, является личностно ориентированным, а значит, позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Работа по программе «ИКТ и учитель»

Обоснование подпрограммы

Данная подпрограмма разработана в рамках Программы информатизации на 2014-2019 учебные годы. Подпрограмма нацелена на работу в направлении «**Информационная культура и компьютерная грамотность учителя**», которая определена в Программе информатизации.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс требует определенной подготовки педагогов.

Основная часть педагогов в своей деятельности пользуются готовыми продуктами. С другой стороны 100 % членов коллектива имеют домашний компьютер. В школе все учителя имеют доступ в компьютерный класс. Несмотря на это проблема о повышении информационной культуры учителя, обучении их эффективному использованию компьютера, создании своих ЦОР и дистанционных курсов, электронных портфолио для школы актуальна.

Цели и задачи

Цель: повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.

Задачи:

Повышение ИКТ-компетентности педагогов путем обучения на курсах;

Проведение обучающих семинаров на базе школы путем создания индивидуальных траекторий развития педагога в области ИКТ;

Увеличение количества педагогов, использующих эффективно ИКТ, ЦОР.

Работа по программе «Учим учиться»

Школьное образование в настоящее время работает в новых условиях и адаптируется к новой системе требований, а «новые условия требуют новых путей решения». Современная школа ведёт работу по обеспечению оптимального функционирования образовательной деятельности и качественному достижению результатов образования, соответствующих образовательному стандарту. Школа стремится обеспечить необходимый уровень учебной мотивации, уровень здоровья и уровень развития обучающихся.

В процессе реализации подпрограммы «Школа без двоек» в рамках деятельности школы предлагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединённые в приоритетах:

- личность участников образовательной деятельности (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательной деятельности, определяющее место человека в обществе.

II. Цели.

- повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности, самостоятельности в принятии решений на создание условий для самоопределения и развития школьника;
- использование методик, позволяющих исследовать уровень развития личности, выявлять степень проявления интеллектуального и творческого потенциала школьников и развивать эти качества;
- отработка методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников;
- выработка единого подхода в использовании новых педагогических технологий с учётом возрастных особенностей учащихся;
- повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребёнка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды.

III. Задачи.

- внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения;
- поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательной деятельности в условиях предпрофильного обучения;
- организация учебного исследования и проектирования учащимися 7-11 классов;
- апробация новых способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы;
- внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников.

IV. Организация и контроль за выполнением Подпрограммы «Школа без двоек».

Координацию и контроль за выполнением Подпрограммы «Школа без двоек» администрация школы оставляет за собой. В т.ч:

- анализирует ход выполнения Подпрограммы, действий по её реализации и вносит предложения на педагогический совет по её корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Подпрограммы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Подпрограммы на заседании итогового педагогического Совета.

V. Материально – техническая база

Развитие материально-технической базы школы будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения. Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы);
- расширение социального партнёрства, развитие общественно-гражданских форм управления;
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой кабинетов физики, химии, биологии, русского языка и литературы, математики и т.д.;
- оснащение спортивной площадки и спортивного зала;

- разработка проекта «Школьная библиотека – медиатека», предусматривающего расширение возможностей для самостоятельной работы учащихся.

VI. Планируемые действия по созданию условий для повышения качества образования

Работа в рамках программы «Семья и школа»

Программа «Семья и школа» является организационной основой деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания детей и молодежи, направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области семейного воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает взаимосвязанную деятельность двух уровней: муниципального и школьного. При этом главный акцент делается на работу в образовательном учреждении как интегрирующему центру совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Программа адресована воспитанникам в возрасте от 6,5 до 18 лет и их родителям. Особое внимание уделено детям подросткового возраста, так как подростковый возраст является критическим не только с медицинской и психологической позиций, но и с социальной точки зрения, особенно в период интенсивных экономических и социальных перемен. Подросток находится под мощным влиянием двух неоднозначных процессов: активной физиологической перестройки организма и интенсивной социализации личности. В этот период развитие организма ребёнка в значительной мере зависит от социальных факторов, темпов и направленности происходящих в обществе перемен.

Семья – персональная среда жизни и развития ребенка. Эту среду можно определить через ряд параметров:

Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества.

Социально-экономический параметр определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе.

Технико-гигиенический параметр зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни.

Почти все дети живут в домах, где удовлетворительные условия жизни. Имеются отдельные комнаты или уголки для занятий.

Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Одной из важнейших функций семьи является воспитательная функция. Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Именно в ней ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом.

Вместе с тем, когда большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей.

Семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Об этом говорится и в Законе РФ «Об образовании», и в Концепции модернизации российского образования. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Следовательно, чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества.

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

А как сделать так, чтобы ты понимал своих близких и был сам понят, чтобы тебе доверяли, и ты доверял другим? Программа «Семья и школа» призвана решить эту воспитательную проблему.

Актуальность проблемы. Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Педагогов и родителей воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым **актуальность** данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

Основная цель - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Основные задачи:

- ❖ сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
- ❖ создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- ❖ пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- ❖ демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- ❖ активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- ❖ повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга организации совместной деятельности детей и взрослых.

Главные идеи:

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

Формы взаимодействия педагогов и родителей: родительское собрание; родительские лектории «Школа семейного воспитания», презентация опыта семейного воспитания; индивидуальная работа;

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:

- познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;
- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

Методы взаимодействия:

- Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
- Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.
- Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.
- Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.

Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

Участники программы:

- ✓ Руководитель образовательного учреждения,
- ✓ Педагогический совет школы,
- ✓ заместитель директора по учебной работе,
- ✓ заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ классные руководители;
- ✓ родители учащихся;
- ✓ педагоги дополнительного образования;
- ✓ психолого-педагогическая служба города.

Социальные партнеры:

Комитет по образованию;

Учреждения дополнительного образования детей;

Городские библиотеки;

Школа искусств;

Городские музеи;

Психологический «Центр диагностики и консультирования»;

Ожидаемые результаты:

- психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- утверждение здорового образа жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
- создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

Оценка предполагаемых результатов:

- наблюдение и анализ межличностных отношений;
- контроль развития личности методом анкетирования и диагностики;
- участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках;
- отзывы детей, родителей.

Организация работы с воспитанниками, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: I блок «Изучение семей учащихся», II блок «Содружество» (включают подпроекты «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Школа психологических знаний».

Работа в рамках программы «Сыны отчества»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Программа работы школы по патриотическому воспитанию обучающихся направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МБОУ «СОШ №16» основной общеобразовательной школе на период с 2014 по 2019 годы.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1-11-х классов.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

2. Цели и задачи Программы

Под патриотическим воспитанием в Программе понимается систематическая и целенаправленная деятельность администрации школы и педагогического коллектива. Она направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации. Составной частью патриотического воспитания является краеведческое, гражданское и военно-патриотическое воспитание школьников.

Целью программы является:

- поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и села, возрождения традиционных нравственных ценностей;
- создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств;
- сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

В качестве основных задач выступают:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально- активного гражданина;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

3. *Актуальные проблемы патриотического воспитания и основные направления их решения*

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знания подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость

в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Работа по **основным направлениям** системы патриотического воспитания поможет:

- повысить патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;
- раскрыть понимание истинного значения интернационализма;
- повысить престиж военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

В настоящих условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, администрации школы, детской организации, как основу патриотического воспитания школьников.

Основными направлениями, дальнейшего развития системы патриотического воспитания остаются:

1. Создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания в школе.
2. Совершенствование деятельности администрации школы и педагогов в патриотическом воспитании школьников.
3. Информационная и просветительская деятельность в области патриотического воспитания школьников.

4. Контроль за реализацией Программы

Для координации и реализации деятельности всех структур школы, заинтересованных организаций в реализации системы патриотического воспитания и образования создан координационный совет, который обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации.

В состав совета входят:

1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
2. Руководитель МО классных руководителей.
3. Учителя истории и обществознания.
4. Библиотекарь.
5. Оценка эффективности реализации Программы

В результате осуществления Программы ожидается:

- повышение эффективности патриотической работы;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- формирование гражданской грамотности учащихся;
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего края.
- сформированность идеала жизни и идеала человека.

Количественными результатами реализации Программы должны стать:

- доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 100%;
- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;
- повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся;
- разработка исследовательско - поисковых работ обучающихся.

6. Содержание Программы

Программа включает в себя следующие направления:

6.1. Связь поколений.

Цель:

Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

6. 2. Растим патриота и гражданина России.

Цель:

формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

6. 3. Мой край родной.

Цель:

Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю своей республики, города .
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы: экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

6.4. Я и семья.

Цель:

осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники и часы общения.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ ЧЕРЕЗ МОНИТОРИНГ

Общие положения

1. Настоящее Положение о внутренней системы оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в Учреждении, регламентирует порядок проведения мониторинга.
2. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» *статья 28, пункт 3, подпункт 13*, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Учреждения.
3. Внутренняя система оценки качества образования соотносится:
 - с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
 - с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
 - с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.
4. Под внутренней системой оценки качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
 5. Одним из ведущих направлений совершенствования системы образования на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников процесса образования.
 6. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОСам.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
 7. *Объектами оценки качества образования* являются:
 - учебные и внеучебные достижения обучающихся;
 - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
 - образовательные программы и условия их реализации;
 - образовательный процесс,
 8. *Субъект мониторинга* – специалист, в соответствии с должностными обязанностями, занимающийся мониторингом на любом этапе.
 9. *Предмет оценки качества образования*:
 - качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
 - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
 - эффективность управления качеством образования
10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты работников Учреждения
11. Мониторинг осуществляется администрацией школы в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, программой развития и планами работы *школы*, методическими рекомендациями и настоящим Положением.
12. Положение о мониторинге, а также дополнения и изменения к нему утверждаются распоряжением директора *школы* на основании решения педагогического совета *школы*.

Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:
- обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
 - аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
 - экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения.
2. Целями мониторинга являются: оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности требованиям государственных образовательных стандартов, обеспечение объективного информационного отражения состояния муниципальной системы образования, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.
3. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;
 - аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
 - оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
 - выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
 - построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).
 - формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
 - реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
 - определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания.
2. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:
- реалистичности требований*, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Объекты внутренней системы оценки качества образования

1. Образовательная среда:

- контингент учащихся, его дифференциация;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень).

2. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9, промежуточная аттестация по предметам);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательным процессом в Учреждении;
- учебные, образовательные программы, программы развития;
- учебные планы;
- рабочие программы;
- годовой план;
- инновационная деятельность;
- конкурсное движение.

3. Воспитательная система:

- воспитательные программы;
- сведения о работе кружков, клубов, спортивных секций;
- трудоустройство выпускников;
- анализ профилактической работы;
- сведения о детских общественных организациях и объединениях;
- сведения о классных руководителях;
- диагностика воспитанности учащихся;
- информация о летнем отдыхе и занятости учащихся;
- результативность воспитательной работы;
- работа школьной библиотеки;
- сведения об участии в конкурсах различного уровня;
- взаимодействие с окружающим социумом;
- организация работы спортивных секций, групп здоровья;
- выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса.

Основные направления и виды мониторинга

1. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащённость образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья учащихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- организация управленческой деятельности;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных и образовательных систем;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в образовательной системе;

- инновационная деятельность;
- реализация программ развития и др.

Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

1. Руководство мониторингом качества системы образования находится в компетенции *школы*, которая:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования в системе образования;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

2. Мониторинг организуется с учетом целей и задач каждого уровня управления.

На институциональном уровне:

мониторинг осуществляется руководителями образовательных учреждений и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции - обобщенное системное представление о состоянии и деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами, поставленными целями функционирования и развития и выработка прогнозной информации.

На локальном уровне:

мониторинг осуществляется педагогическими работниками (учителями, специалистами) в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучаемого и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

3. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются *школой*, Комитетом по образованию Администрации города, государственными организациями, запрашивающими информацию.

4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора Учреждения. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- руководители методических объединений;
- учителя – предметники ОУ;
- классные руководители;
- педагог-психолог;

Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

5. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

6. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

7. При оценке качества образования в Учреждении основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

8. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов и ФГОС.

9. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

10. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.
11. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции школы.
12. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных.

Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

1. Администрация школы (директор и его заместители):
 - формируют концептуальные подходы к оценке качества образования,
 - обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования,
 - определяют состояние и тенденции развития школьного образования,
 - устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
 - организуют систему мониторинга качества образования в Учреждении,
 - осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
 - анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
 - организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
 - формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год);
 - принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов
2. Руководители МО
 - участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
 - проводят мониторинговые исследования;
 - анализируют результаты мониторинга;
 - ведут учет результатов мониторинга;
 - вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
 - обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания,
 - проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.
 - участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.
3. Классный руководитель:
 - проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
 - своевременно доводит итоги до сведения родителей;
 - анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
 - разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
 - своевременно представляет информацию в группу мониторинга.
4. Учитель - предметник:
 - определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
 - намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся.
5. Контроль за проведением мониторинга осуществляет директор *школы*.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ:

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	МЕТОД ОЦЕНИВАНИЯ
Формирование модели многофункционального учреждения.	Наличие модели лично-ориентированной школы.	Анализ школьной документации, анализ востребованности в микрорайоне.
Формирование личности, готовой к самообразовательной деятельности, самореализации и самоопределению в изменяющихся условиях	Высокий уровень самоопределения учащихся	Мониторинг результатов образовательной деятельности. Анализ «Портфолио» учащихся и учителей. Анализ успешности выпускников школы.
Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.	Система обеспечения занятости учащихся во второй половине дня.	Анализ занятости во второй половине дня. Анкетирование учащихся и родителей. Мониторинг удовлетворенности школьников и их родителей образовательными услугами.
Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.	Система ДО, использования социо-культурных возможностей города.	Анкетирование. Наблюдение.
Развитие творческого потенциала коллектива как основы совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.	Уровень развития профессиональных компетентностей коллектива.	Анализ участия в творческих профессиональных конкурсах работы по трансляции опыта.
Систематизация психолого-педагогического мониторинга личностного роста.	Снижение уровня тревожности. Снятие психологических барьеров реализации творческой деятельности.	Мониторинг личностного роста.
Создание развивающей творческой образовательной среды.	Создание насыщенной образовательной среды	Анализ материально-технической базы.

- ✓ Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
- ✓ Стимулирование работы учителей к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методов обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
- ✓ Организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями по обмену опытом и передовыми технологиями в образовании.
- ✓ Совершенствование аналитической функции управления через создание локальной компьютерной сети.
- ✓ Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала урока и реализацию программы развития воспитания в образовательном учреждении.
- ✓ Формирование общеучебных умений и навыков на конструктивном и творческом уровнях (у всех учащихся).
- ✓ Включение каждого школьника в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательной деятельности через развитие проектной деятельности.

- ✓ Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.
- ✓ Повышение качества знаний в классах, имеющих низкое качество относительно средних показателей в школе.
- ✓ Профилактика правонарушений, девиантных форм поведения и пагубных привычек.
- ✓ Реализация принципа сохранения физического и психологического здоровья участников образовательных отношений, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- ✓ Овладение всеми участниками образовательных отношений навыками самообразования и определение собственной траектории развития.

«Портрет выпускника средней школы»:

-любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

-креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

-готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

-осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

-уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

-осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

-подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий *«портрет педагога МБОУ «СШ № 16»:*

-владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

-умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

-эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

-профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

-оказывающий всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления;

-умеющий создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- умеющий проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.